



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

# สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กระทรวงศึกษาธิการ

### คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน  
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
  - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ  
ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
  - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
  - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
  - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
  - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๐๐ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

### จุดเด่นที่พบ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนา ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



## ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

### ข้อมูลทั่วไป

#### ❖ โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบล โนนซ้อย อำเภอบ้านฝาง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓ - ๔๕๑๒๗๙ , ๐๘๑ - ๒๖๖๗๕๒๐

Website : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๐๖๖๗๑๕๑๒๐๔>

E-mail : hwkschool.๕๕@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม ภาพ จาก Google Maps

#### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๐ เดิมชื่อโรงเรียน บ้านห้วยห้วา จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน  
 ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายวิชัย ภูมิการีย์  
 ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวรพจน์ หล่องบุศรี

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ **ดอนปู่ตาคำแสน วัดตลาดโพธิ์ศรี วัดป่าพุทธศิลา นิमित สำนักงานเทศบาลตำบลโนนฆ้อง ศูนย์จักษุสถานผู้สูงอายุบ้านห้วยหว้า**

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

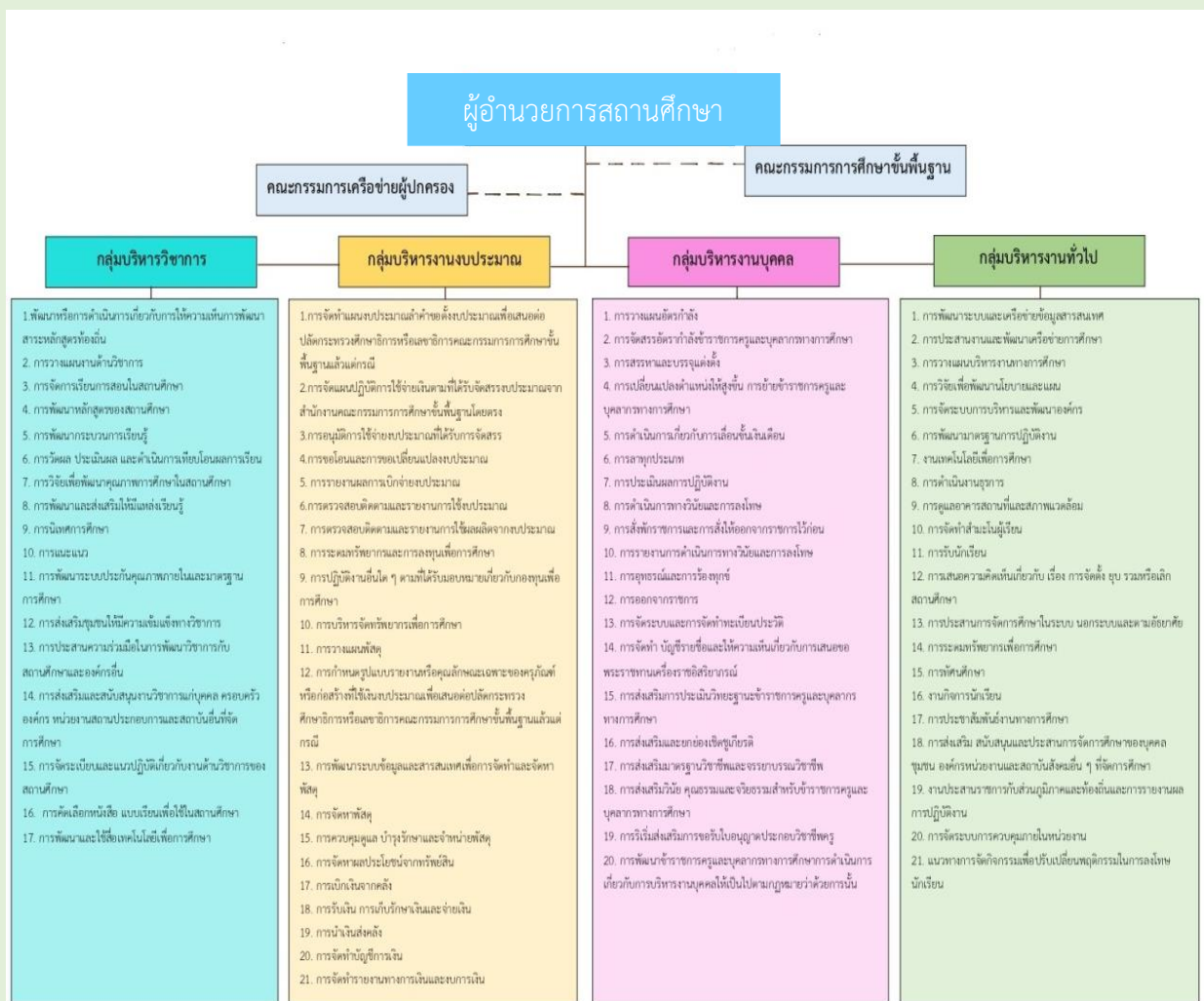
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา ใชกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวดวยเพลง เปนกิจกรรมที่สามารถสงเสริมพัฒนาการดานร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สงผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในดานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสงเสริมการจัดการกิจกรรมสงเสริมดานสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่สงเสริมปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใให้กับเด็กปฐมวัยทุกดาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พรอมทั้งมุ่งเนนให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมรวมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใชหลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเปนกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใชเปนแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสงเสริมประสบการณ์ใให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมใเหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง สงเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาดานร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เนนเด็กเปนสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใชเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก

อย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแบบอย่างที่ดีต่อเด็กผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทุมเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวรพจน์ หล่องบุศรี**

อายุ ๔๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๗๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนห้วยห้ววิทยาาคม เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

รวมเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

โรงเรียนห้วยห้ววิทยาาคม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การกระจายอำนาจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน มีการส่งเสริม มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การนำเทคโนโลยีมาใช้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีสุข ครูเป็นครูมืออาชีพ

**อัตลักษณ์**

ยิ้มไหว้ ทักทาย

**เอกลักษณ์**

คุณธรรมนำพลาณามัย

ปรัชญาการจัดการศึกษา

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

พันธกิจ (Mission)

จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้نواتกรรมการศึกษาชั้นเรียน ( Lesson Study) และ รูปแบบการสอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning ) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครู มืออาชีพด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน ( Lesson Study) ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนด้านการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง สบายงาม

## ข้อมูลครูและบุคลากร

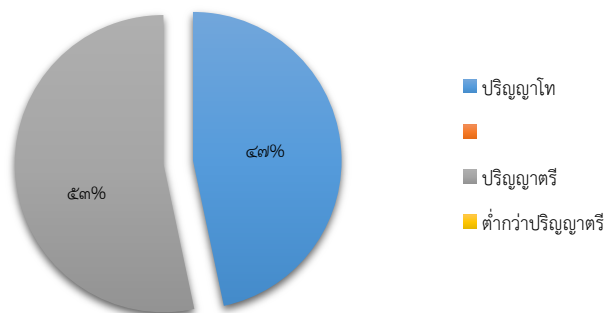
### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการ	คม./บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	
๒	นางจิราพรรณ วินิจสิริ	ครู	คบ./การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	
๓	นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./ฟิสิกส์	อนุบาล ๓	
๔	นางอรรณกร เชื้อคำ	ครู คศ.๓	คบ./คอมพิวเตอร์	ป.๑ /ประจำชั้น	
๕	นายสมเกียรติ ไกรราษฎร์	ครู คศ.๓	วท.บ./เกษตร	ม.๑ /ประจำชั้น	



๖	นางสาวจิตลดา ภาอ่อนศรี	ครู	คบ./ชีววิทยา	ป.๓ /ประจำชั้น	
๗	นายคำสังข์ พลหาญ	ครู คศ.๓	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน พธ.ม./การบริหารการศึกษา	ม.๓ /อังกฤษ	
๘	นางปริญญพร พลหาญ	ครู คศ.๓	คบ./สังคมศึกษา	ป.๔ /สังคมศึกษา	
๙	นายวัชรวิทย์ ไชยแสง	ครูผู้ช่วย	วท.บ./ฟิสิกส์	ป.๒ /ภาษาไทย	
๑๐	นางสาวอัมพรทิพย์ แห่่งบุตตา	ครู คศ.๓	กศ.บ./ชีววิทยา	ม.๑/วิทยาศาสตร์	
๑๑	นายประพันธ์ ผิวขำ	ครู คศ.๓	คบ./พลศึกษา	ม.๒/พลศึกษา	
๒๑	นางสาวชุติกกาญจน์ วอทอง	ครูผู้ช่วย	วท.ม./ชีวเคมี	ป.๖/วิทยาศาสตร์	
๑๓	นางสาวอันดามัน พงษ์เทพิน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์	ป.๖/คอมพิวเตอร์	
๑๔	นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูคลังสมอง	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	ม.๓/คณิตศาสตร์	
๑๕	นางสาวปวีณา ผิวดี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	คณะชั้น/ภาษาไทย	
๑๖	นางสาวกนกวรรณ นีราศรี	ครูอัตราจ้าง	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	คณะชั้น/วิทยาศาสตร์	
๑๗	นางสาวจีระนันท์ คำมูล	ธุรการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ธุรการ	

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม ปี ๒๕๖๕



### ข้อมูลนักเรียน

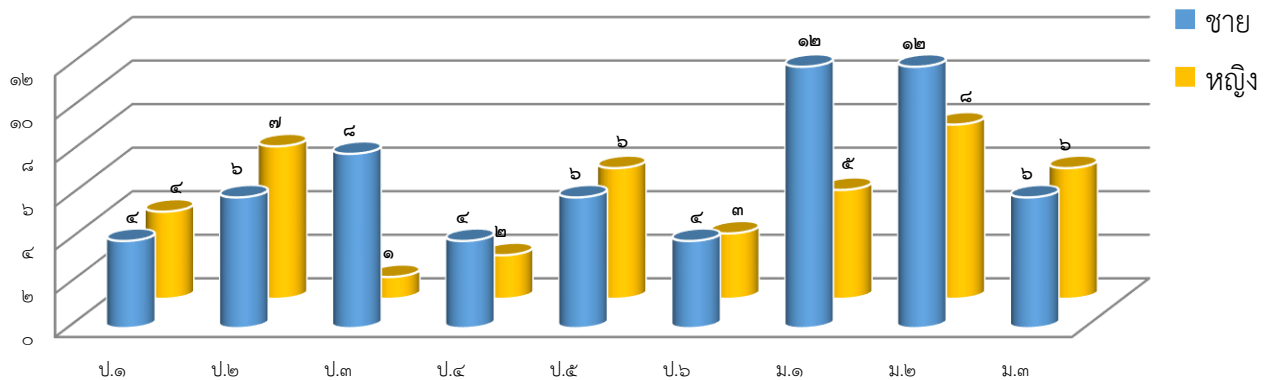
#### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๐๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน	รายการ	หมายเหตุ
------	----------	--------	----------

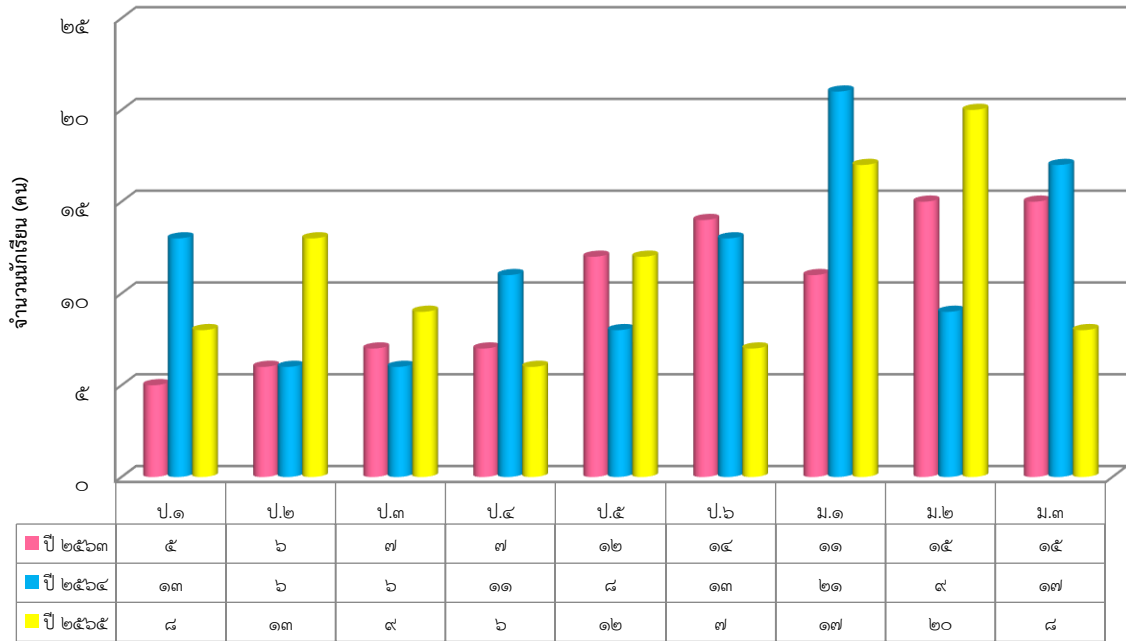
	ที่จัดการเรียน การสอน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๗	๑	๑	
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๒๐	๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๘	๑	๒	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๑๑</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๙.๑)</b>

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

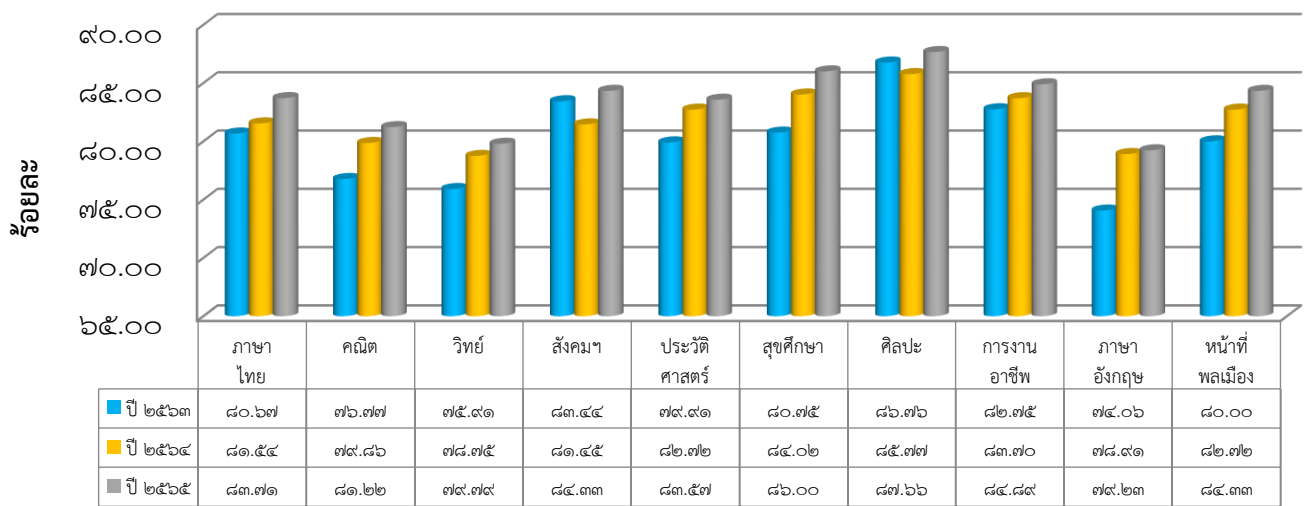
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘๒.๕๐	๘๓.๘๘	๘๓.๒๕	๘๔.๖๙	๘๔.๓๘	๘๓.๖๙	๘๘.๑๙	๘๕.๓๘	๘๖.๑๓	๘๖.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗๖.๘๑	๗๘.๘๘	๘๐.๕๘	๗๙.๒๗	๗๗.๖๙	๘๔.๕๐	๘๐.๘๑	๘๑.๑๒	๗๓.๗๗	๘๐.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘๐.๗๕	๘๑.๘๘	๗๘.๖๓	๘๓.๖๓	๘๑.๖๙	๘๖.๓๘	๘๕.๖๓	๘๔.๑๙	๘๒.๘๘	๘๒.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗๕.๙๔	๗๔.๖๓	๘๐.๒๕	๗๘.๓๘	๗๓.๔๔	๘๒.๓๘	๗๘.๓๘	๗๖.๔๔	๗๒.๑๙	๗๗.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๗๙.๗๕	๗๓.๕๘	๗๘.๗๕	๗๖.๒๕	๗๓.๗๕	๘๐.๘๘	๘๒.๐๔	๗๙.๙๖	๗๓.๐๐	๗๙.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗๕.๒๕	๗๒.๒๕	๘๓.๐๐	๗๖.๐๐	๗๔.๕๐	๘๔.๑๗	๘๐.๐๘	๗๘.๑๗	๗๑.๐๘	๗๘.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๖๖.๘๑	๖๕.๗๕	๗๐.๔๔	๖๘.๖๓	๖๘.๔๔	๗๘.๑๙	๗๙.๘๑	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐	๖๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗๖.๓๙	๗๑.๘๓	๖๖.๐๐	๗๙.๕๐	๗๒.๕๐	๘๕.๖๑	๘๖.๑๑	๗๔.๕๖	๗๐.๗๒	๗๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘๑.๕๐	๗๗.๘๘	๗๙.๑๓	๘๓.๕๐	๗๙.๘๘	๙๐.๑๓	๘๕.๕๐	๗๗.๒๕	๗๖.๐๐	๗๘.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๙๕.๗๐</b>	<b>๖๘๐.๕๖</b>	<b>๗๐๐.๑๓</b>	<b>๗๐๙.๘๕</b>	<b>๖๘๖.๒๗</b>	<b>๗๕๕.๙๓</b>	<b>๗๔๖.๕๕</b>	<b>๗๑๒.๐๗</b>	<b>๖๖๘.๒๗</b>	<b>๗๐๒.๓๓</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๗๗.๓๐</b>	<b>๗๕.๖๒</b>	<b>๗๗.๗๘</b>	<b>๗๘.๘๗</b>	<b>๗๖.๒๕</b>	<b>๘๓.๙๙</b>	<b>๘๒.๙๕</b>	<b>๗๙.๑๒</b>	<b>๗๔.๒๕</b>	<b>๗๘.๐๔</b>

### ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



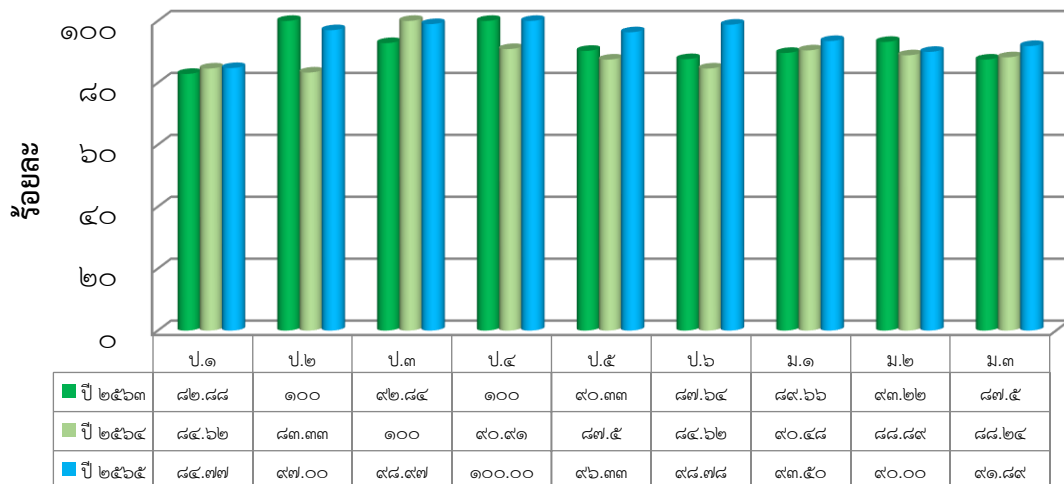
### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๓

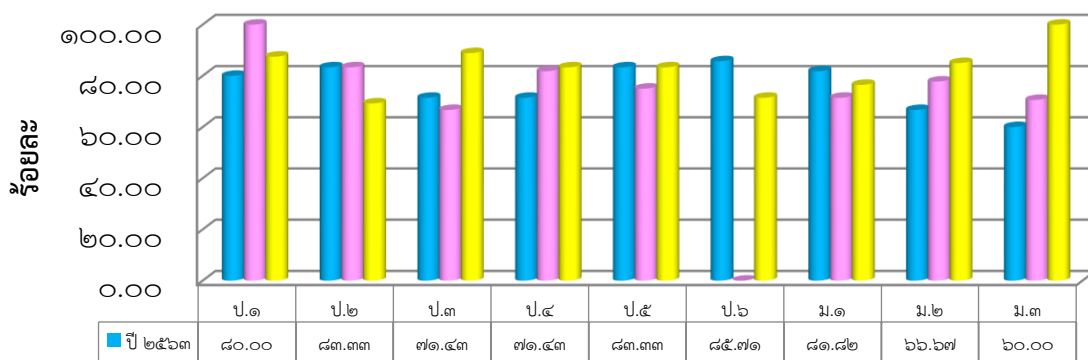
### ○ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๘๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๕	๗๑.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๗	๘๕.
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐.
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๒</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๒.๐๐</b>	

### ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๑๓

### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	-	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	-	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	-	

## ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๓๘	๕๘	๔	๐	๙๖	๙๖.
2. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๓๓	๖๔	๓	๐	๙๗	๙๗.
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๓๗	๖๑	๒	๐	๙๘	๙๘.
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๔๖	๕๓	๑	๐	๙๙	๙๙.
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๔๑	๕๒	๗	๐	๙๓	๙๓.
<b>รวม</b>	<b>๕๐๐</b>	<b>๓๙.๐๐</b>	<b>๕๗.๖๐</b>	<b>๓.๔๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๙๖.๐๐</b>	<b>๙๖.๐๐</b>

## ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

### ❖ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๘	๘	๐	๐	๐	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>ดีมาก</b>
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	ดีมาก



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๒	๙	๓	๐	๐	ดีมาก
การเขียนคำ	๑๒	๔	๖	๑	๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๑	๑๑	๐	๐	ดี
การเขียนประโยค	๑๒	๔	๕	๑	๐	ดี
การเขียนเรื่อง	๑๒	๖	๕	๑	๐	ดี
รวม	๑๒	๒๔	๓๐	๓	๑	
เฉลี่ย (คน)	๖๐	๔	๖	๑.๕	๐.๕	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕.๐๐	๑.๖๗	ดี

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๕	๔	๑	-	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๕	๔	๑	-	-	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๒	๐	๓	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๕	๔	๑	-	-	ดีมาก
รวม	๒๐	๑๔	๓	๓	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (คน)	๕	๓	๑	๑	๐	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐	ดีมาก



#### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

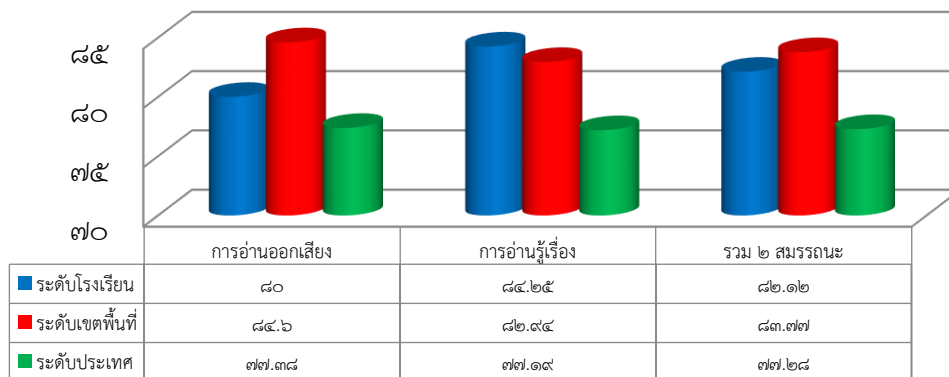
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๒๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๑๒	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่า ระดับประเทศ  
 คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และ สูงกว่า ระดับประเทศ  
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ เสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่า ระดับประเทศ

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
 (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๐.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (-๔.๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๒.๖๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๔.๒๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๑.๓๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๗.๐๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๒.๑๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๑.๖๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๔.๘๔) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน  
 ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
---------	---

	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

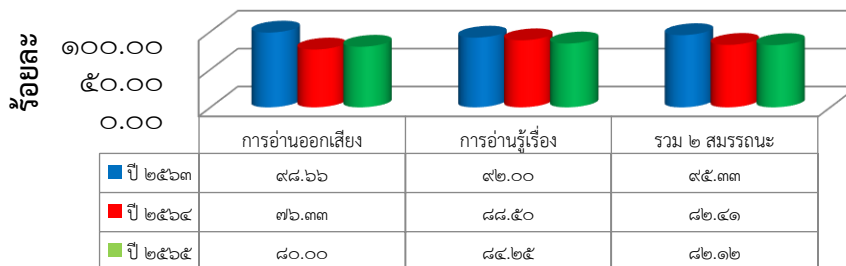
\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๒.๕๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๖.๓๓	๘๐.๐๐	+ ๓.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๘๔.๒๕	- ๔.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๔๑	๘๒.๑๒	- ๐.๒๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๐.๒๙)

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

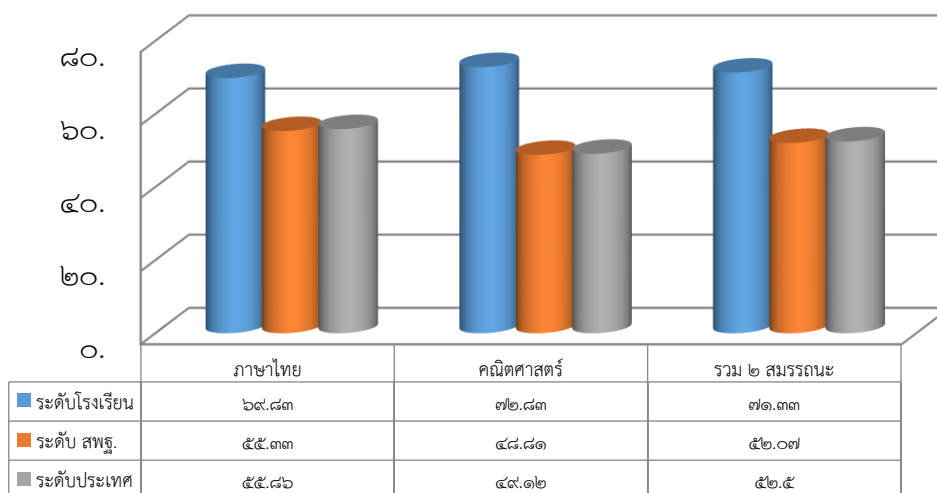
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๘๓	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๒.๘๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๓๓	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



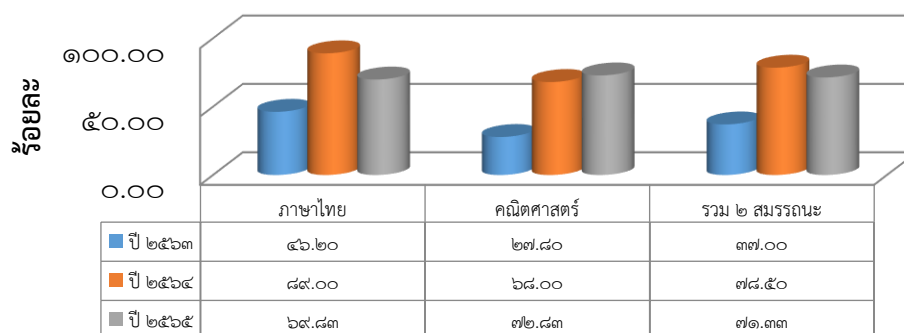
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๘๙.๐๐	๖๙.๘๓	- ๑๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๖๘.๐๐	๗๒.๘๓	+๔.๘๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๘.๕๐	๗๑.๓๓	- ๗.๑๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน  
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ **สูงขึ้น** ทุกปี  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ **สูงขึ้น** ทุกปีตามลำดับ

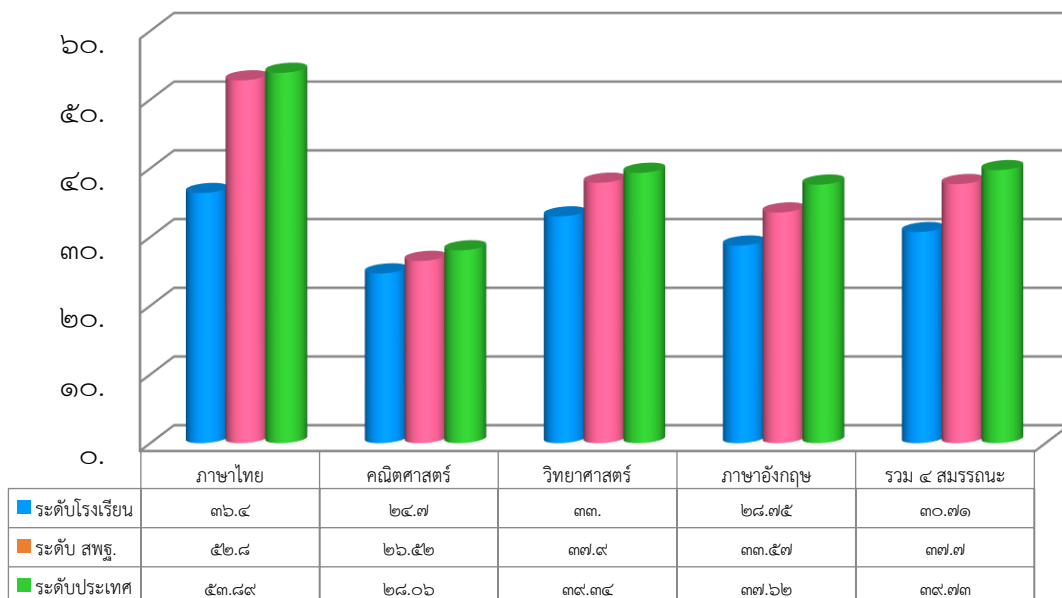
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๔๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๗๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



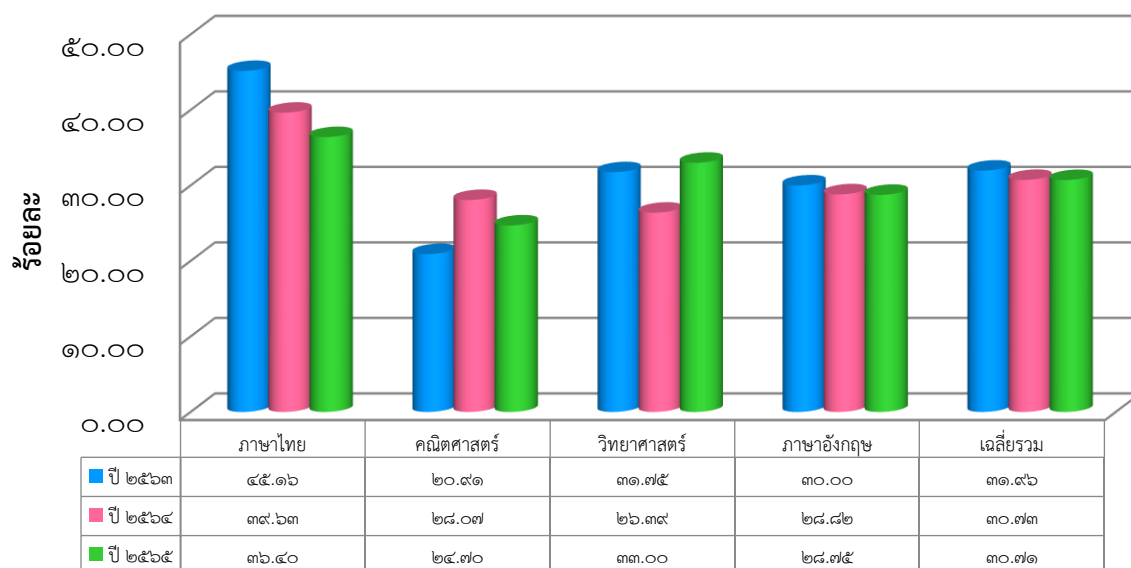
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ และระดับประเทศ

๓) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๖๓	๓๖.๔๐	- ๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๗	๒๔.๗๐	- ๓.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๙	๓๓.๐๐	+ ๖.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๒๘.๗๕	- ๐.๐๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๗๓	๓๐.๗๑	- ๐.๐๒

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (-๐.๐๒)

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บางรายวิชา

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

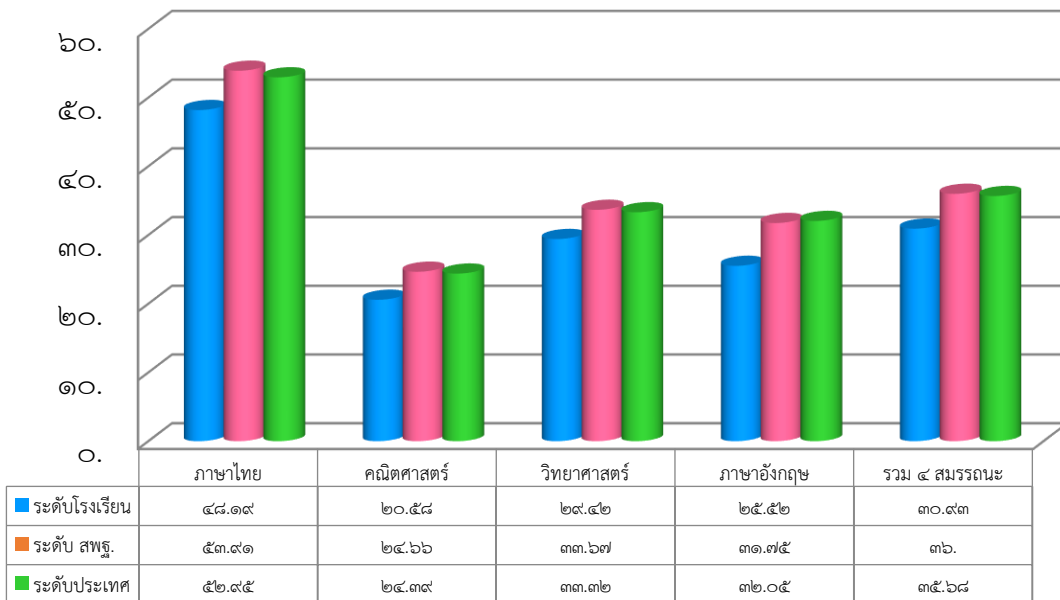
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๑๙	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๘	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๒	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕



รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๙๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘
---------------	-------	-------	-------

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ และระดับประเทศ

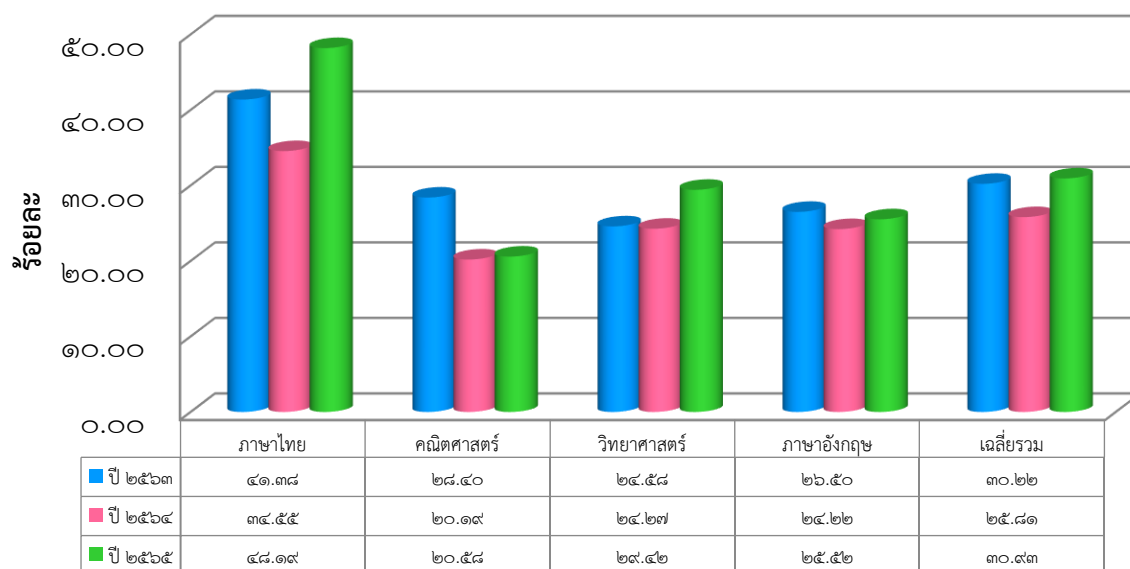
๔) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน  
 ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง
---------	-----------------	-----------------	-----------------

			ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๔.๕๕	๔๘.๑๙	+ ๑๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๐.๕๘	+ ๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒๗	๒๙.๔๒	+ ๕.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๒๕.๕๒	+ ๑.๓๐
รวม ๔ สรรถนะ	๒๕.๘๑	๓๐.๙๓	+ ๕.๑๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+ ๕.๑๒ )

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



## จำนวนห้องและสถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๖	ห้องพยาบาล	๑	
๗	ประชุม	๑	
๘	ห้องสมุด	๑	
๙	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑	
๑๑	โรงอาหาร	๑	
๑๒	ห้องน้ำครู	๑	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๒	
๑๔	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๕	สนามตะกร้อ	๒	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๐๐	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๐๐	๑๐๐

๕	สนามฟุตบอล	๑๐๐	๑๐๐
---	------------	-----	-----

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ป.๑ - ม.๓	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดตลาดโพธิ์ศรี	๑๐๐
๒	ป.๑ - ม.๓	เทศบาลตำบลโนนซ้อง	๑๐๐
๓	ป.๑ - ม.๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.โนนซ้อง	๑๐๐
๔	ป.๑ - ม.๓	สนามเด็กเล่น เทศบาลตำบลโนนซ้อง	๑๐๐
๕	ป.๑ - ม.๓	โฮมมุลมังอีสานริมบึงแก่นนคร	๑๐๐
๖	ป.๑ - ม.๓	สวนสัตว์เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	๑๐๐
	ป.๔ - ม.๓	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๗๐
	ป.๔ - ม.๓	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๗๐



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๗	๗	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๘	๘	๑๐๐	



## ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑)โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒)โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา ๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น



๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษา

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น ภูมิปัญญา เรื่อง หมอลำสินไชย ของบ้านห้วยห้ว</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น : หมอลำสินไชย)
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

# ภาคผนวก



### ประกาศโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |  |                                |                            |
|--|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.นายวรพจน์ หล่องบุศรี                         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา           | ประธานกรรมการ              |
| ๒.นางปริญญพร พลหาญ                             | ครูชำนาญการพิเศษ               | รองประธานกรรมการ           |
| ๓.นายประพันธ์ ผิวขำ                            | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ                    |
| ๔.นางสาวกรรณิการ์ ป่านนี้                      | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๕.นางสาวอัมพรทิพย์ แห่ยงบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ |                                | กรรมการ                    |
| ๖.นายคำสังข์ พลหาญ                             | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗.นางอรรณกร เชื้อคำ                            | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๐๒ / ๙

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ **นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้** มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรพจน์

หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนห้วยว้าวิทยาคม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยว้าวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมควร ห่องบุตรศรี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางปริญญพร พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพรทิพย์ แหียงบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๖. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำให้ถูกต้องตามแบบ รายงานทั้ง ๔ บทด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย พร้อมจัดทำรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้แล้วเสร็จตามกำหนด

#### ๒. คณะกรรมการรายงานคุณภาพระดับปฐมวัย

๑. นางจิราพรรณ วินิจสิริ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีณา ผิวดี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมสรุปผลการประเมินให้แล้วเสร็จ

#### ๓. คณะกรรมการรายงานคุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูคลังสมอง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตติกาญจน์ วอทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอรรณกร เชื้อคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

- |                             |            |                          |
|-----------------------------|------------|--------------------------|
| ๖. นางสาวจิตรลดา ถาอ่อนศรี  | ครู        | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๖. นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา พร้อมสรุปผลการประเมินให้แล้วเสร็จ

**๔. คณะกรรมการรายงานคุณภาพด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพแห่งการเรียนรู้**

- |                               |                  |                          |
|-------------------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นางปริญญพร พลหาญ           | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ            |
| ๒. นางสาวอันดามัน พงษ์เทพิน   | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ                  |
| ๓. นายสมเกียรติ ไกรราชภูร์    | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                  |
| ๔. นางสาวกนกวรรณ นีราศรี      | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ                  |
| ๕. นางอรรณกร เชื้อคำ          | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                  |
| ๖. นายวัชรวิทย์ ไชยแสง        | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๗. นางสาวอัมพรทิพย์ แห่ยนต์ดา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในมาตรฐานที่ ๑- ๓ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา พร้อมสรุปผลให้แล้วเสร็จ

**๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม**

- |                             |                  |                          |
|-----------------------------|------------------|--------------------------|
| ๑. นายคำสังข์ พลหาญ         | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ            |
| ๒. นางอรรณกร เชื้อคำ        | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ         |
| ๓. นายประพันธ์ ผิวขำ        | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                  |
| ๔. นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ                  |
| ๕. นางสาวนิยะดา เชื้อคำ     | ครูคลังสมอง      | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๖. นางสาวกนกวรรณ นีราศรี    | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุป ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษา พร้อมสรุปผลการประเมินตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายบรรพจน์ หล่องบุศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |  |                          |                   |
|--|--------------------------|-------------------|
| ๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี                          | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางปริญญพร พลหาญ                              | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ           |
| ๓. นายประพันธ์ ผิวขำ                             | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวอัมพรทิพย์ แห่ย์งบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ |                          | กรรมการ           |
| ๕. นายคำสังข์ พลหาญ                              | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ/เลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางปริญญพร พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประพันธ์ ผิวซ่า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอัมพรทิพย์ แห้งบุตดาครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๕. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับ ติดตามงานของฝ่ายงานต่างๆ ดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด หากพบปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร่งด่วน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



แนบท้ายคำสั่งที่ / ๒๕๖๕ ภาระงานบุคลากรโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ที่	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ	
1	นางจิราพรรณ วินิจศิริ	ครูอนุบาล ๒	โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	เวรวันจันทร์	
			วิชาการอนุบาล		
			ทุนการศึกษา		
2	นางสาวปวีณา ศิวดี	ครูอนุบาล ๓	โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	เวรวันอังคาร	
			วิชาการอนุบาล		
			พี่เลี้ยงเด็กพิการ		
3	นางอรุณกร เชื้อคำ	ครู ประจำชั้น ป.๑	ข้อมูล DMC	เวรวันจันทร์	
			งานทะเบียนและวัดผล		
			งานอนามัย โรงเรียน	เวรวันอังคาร	
4	นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครู ประจำชั้น ม.๑	งานทุนการศึกษา		
			งานอาหารกลางวัน		
			วันสำคัญ		
5	นางปริญญาพร พลหาญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	สวดมนต์วันสุดสัปดาห์		
			หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	อาหารกลางวัน	เวรวันศุกร์
				ประชุมผู้ปกครอง	
				ประชาสัมพันธ์	
6	นางสาวกนกวรรณ นีราศรี	ครู ประจำชั้น ป.๔	ทดสอบการอ่านออก เขียนได้	เวรวันพุธ	
			สหกรณ์ โรงเรียน		
			งานเยี่ยมบ้านนักเรียน		
๗	นางสาวจิตลดา ถาอ่อนศรี	ครูประจำชั้น ป.๑	วัด/ประเมินผล	เวรวันอังคาร	
			กิจกรรมลูกเสือสำรอง		
			Smis		
๘	น.ส.สุติกาญจน์ วอทอง	ครู ประจำชั้น ป.๖	ประกันชีวิต	เวรวันอังคาร	
			งานอนามัยโรงเรียน/		
			งานบริหารการเงินและบัญชี		
9	นายวัชรวิทย์ ไชยแสง	ครูประจำชั้น ป.๒	งานแผนและนโยบาย	เวรวันศุกร์	
			สัปดาห์อาเซียน		
			อาคารสถานที่		
			ทุนการศึกษา		
			กิจกรรมวันคริสต์มาส/ปีใหม่/วันเด็ก		

10	นางสาวอัมพรทิพย์ แห่งบุคคา	ครูประจำชั้น ป.๕	งานบุคคล	เวรวันจันทร์	
		หัวหน้างานบุคคล	งานรับนักเรียน		
11	นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูประจำชั้น ม.๑	งานแผนและนโยบาย		
			จัดสอนแทน		
			กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		
12	นายสมเกียรติ ไกรราษฎร์	ครูที่ปรึกษา ม.๑	แข่งขันทักษะวิชาการ		
			งานอาคารสถานที่	เวรวันพฤหัสบดี	
13	นางสาวอันดามัน พงษ์เทพิน	ครูที่ปรึกษา ม.๒	งานซ่อมบำรุง		
			หัวหน้างานงานอาชีพ	กิจกรรมลูกเสือสามัญ	
14	นายคำสังข์ พลหาญ	ครูที่ปรึกษา ม.๓	แผนและนโยบาย	เวรวันจันทร์	
			ระบบสารสนเทศ		
			ทดสอบ O-net ป.6, ม.3	เวรศุกร์	
			หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	SAR	
			หัวหน้าสาระศิลปะ	MOU	
			หลักสูตรสถานศึกษา		
			หลักสูตรท้องถิ่น		
			เด็กพิเศษ		
15	นายประพันธ์ ศิวขำ	ครูที่ปรึกษา ม.๒	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ		
			ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		
			ศึกษาแหล่งเรียน/ทัศนศึกษา	เวรวันอังคาร	
			หัวหน้าสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กิจกรรมกีฬา	
			หัวหน้าพัสดุ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	
16	นางสาวจิรนนท์ คำมูล	งานธุรการ	สภานักเรียน		
			ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(รายงานสารเสพติด)	
			ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ		
			งานธุรการ สารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียน รวมทั้ง I-Office		
			งานข้อมูลสารสนเทศ ระบบทะเบียน ระเบียบข้อมูล รวมทั้ง ICT		
			งานประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
			งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย		

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม



ฝึกผู้เรียนมีศีลธรรมนำความรู้



ผู้เรียนได้แสดงบทบาทของผู้นำ



เรียนรู้จากประสบการณ์จริง





ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

ประชุม PLC ทุกวันศุกร์



โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการส่งเสริมการเรียนรู้

## ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ในคราวประชุมครั้งที่  
๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและ  
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมควร ห่องบุตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

