



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนห้วยห้ววิททยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านห้วยห้วยวิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	

- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ผลการประเมินพัฒนาการ

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.... ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒,๓ รวม ๓๕ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยห้วาวิทยาคม อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

#### จุดเด่นที่พบ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูง ๔ ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๓ คน กิจกรรม

หนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๙ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้น Dancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคมทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคมทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนห้วยหัววิทยาคมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนห้วยหัววิทยาคมได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนห้วยหัววิทยาคมได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนห้วยหัววิทยาคมมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนห้วยหัววิทยาคมได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ

การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนห้วยห้ว วิทยาคมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคมมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคมมีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคมมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับ วัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคมได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหา หรืออุปสรรคที่พบในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีปัจจัยที่เกิดจากเด็ก คือ การเลียนแบบพฤติกรรมของคนในครอบครัว หรือคนรอบข้าง ทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมออกมาไม่เหมาะสม และยากต่อการควบคุม ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความคิด อารมณ์ และการกระทำของเด็ก โรงเรียนเป็นปัจจัยรองที่ชี้แนะให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกวิเคราะห์ ฝึกวินัย และฝึกทักษะต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพเด็กต่อไป เด็กบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร ขาดความสนใจ และความกระตือรือร้นของ



ผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาไปได้เท่าที่ควร เด็กไม่กล้าที่จะแสดงออก เพราะกลัวความคิดจึงจำกัดความกล้า  
ของตนเอง

### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคมได้จัดระบบการเรียนสอนแบบ  
มอนเตสซอรี เพื่อฝึกทักษะการดำรงชีวิต การช่วยเหลือตนเองของนักเรียน จึงเพิ่มครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัยเป็น  
๒ อัตรา คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ห้องละ ๑ คน ต่อห้องเรียน แต่ใช้ระบบการเรียนร่วม เมื่อเป็นทักษะ  
พัฒนาการ ของการดำรงชีวิต

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบล โนนซ้อย อำเภอบ้านฝาง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓ - ๔๕๑๒๗๙ , ๐๘๑ - ๒๖๖๗๕๒๐

Website : [https://www.facebook.com/profile.php?id=](https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๗๖๗๑๑๕๐๒๐๔)

[๑๐๐๐๗๖๗๑๑๕๐๒๐๔](https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๗๖๗๑๑๕๐๒๐๔)

E-mail : hwkschool.๕๘@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม ภาพ จาก Google Maps

## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๐ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านห้วยห้วา จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายวิชัย ภูมิการีย์

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวรพจน์ หล่องบุศรี

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ดอนปู่ตาคำแสน วัดตลาดโพธิ์ศรี วัดป่าพุทธศิลา นิमित สำนักงานเทศบาลตำบลโนนฆ้อง ศูนย์จักษุสถานผู้สูงอายุบ้านห้วยห้วา

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยห้วาวิทยาคม บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

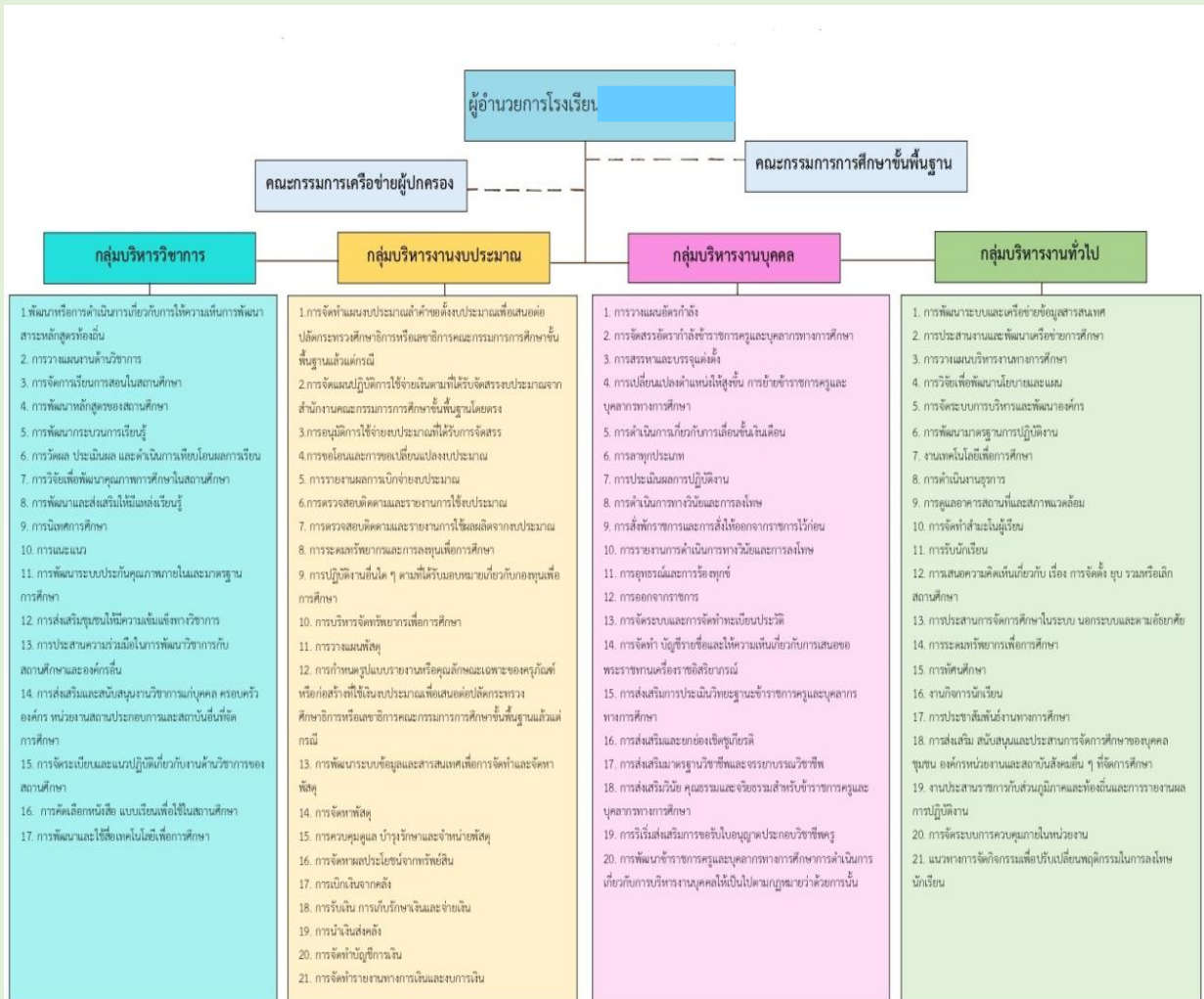
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไขกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรีย์ภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิต เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบ

จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทุมเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวรพจน์ หล่องบุศรี

อายุ ๔๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๗๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนห้วยห้ว้าวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

รวมเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนห้วยห้ว้าวิทยาคม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การกระจายอำนาจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน มีการส่งเสริม มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การนำเทคโนโลยีมาใช้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีสุข ครูเป็นครูมืออาชีพ

### อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทักทาย


### เอกลักษณ์

คุณธรรมนำพละนามัย


### ปรัชญาการจัดการศึกษา

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย





## พันธกิจ (Mission)



จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน ( Lesson Study) และ รูปแบบการสอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning ) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครู มีอาชีพด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน ( Lesson Study) ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ สถานศึกษาจัด หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนด้านการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงาม

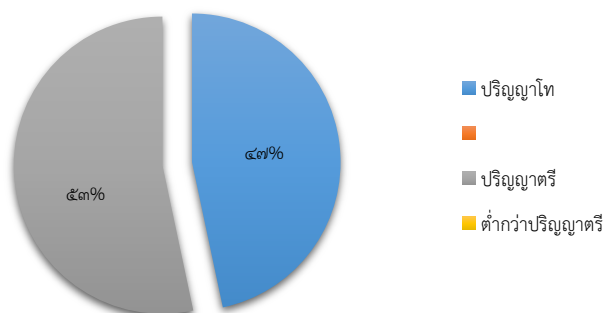
## ข้อมูลครูและบุคลากร

### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวรพจน์ หล่องบุตรี	ผู้อำนวยการ	คม./บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	
๒	นางจิราพรรณ วินิจสิริ	ครู	คบ./การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	
๓	นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./ฟิสิกส์	อนุบาล ๓	
๔	นางอรรณกร เชื้อคำ	ครู คศ.๓	คบ./คอมพิวเตอร์	ป.๑ /ประจำชั้น	
๕	นายสมเกียรติ ไกรราษฎร์	ครู คศ.๓	วท.บ./เกษตร	ม.๑ /ประจำชั้น	
๖	นางสาวจิตลดา ภาอ่อนศรี	ครู	คบ./ชีววิทยา	ป.๓ /ประจำชั้น	
๗	นายคำสังข์ พลหาญ	ครู คศ.๓	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน พธ.ม./บริหารการศึกษา	ม.๓ /อังกฤษ	
๘	นางปริญญพร พลหาญ	ครู คศ.๓	คบ./สังคมศึกษา	ป.๔ /สังคมศึกษา	
๙	นายวัชรวิทย์ ไชยแสง	ครูผู้ช่วย	วท.บ./ฟิสิกส์	ป.๒ /ภาษาไทย	
๑๐	นางสาวอัมพรทิพย์ แห้งบุคดา	ครู คศ.๓	กศ.บ./ชีววิทยา	ม.๑/วิทยาศาสตร์	

๑๑	นายประพันธ์ ผิวขำ	ครู คศ.๓	คบ./พลศึกษา	ม.๒/พลศึกษา	
๑๒	นางสาวชุติกกาญจน์ วอทอง	ครูผู้ช่วย	วท.ม./ชีวเคมี	ป.๖/วิทยาศาสตร์	
๑๓	นางสาวอันดามัน พงษ์เทพิน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์	ป.๖/คอมพิวเตอร์	
๑๔	นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูคลังสมอง	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	ม.๓/คณิตศาสตร์	
๑๕	นางสาวปวีณา ผิวดี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	คณะชั้น/ภาษาไทย	
๑๖	นางสาวกนกวรรณ นิราศรี	ครูอัตราจ้าง	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	คณะชั้น/วิทยาศาสตร์	
๑๗	นางสาวจีระนันท์ คำมูล	ธุรการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ธุรการ	

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม ปี ๒๕๖๔



### ข้อมูลนักเรียน

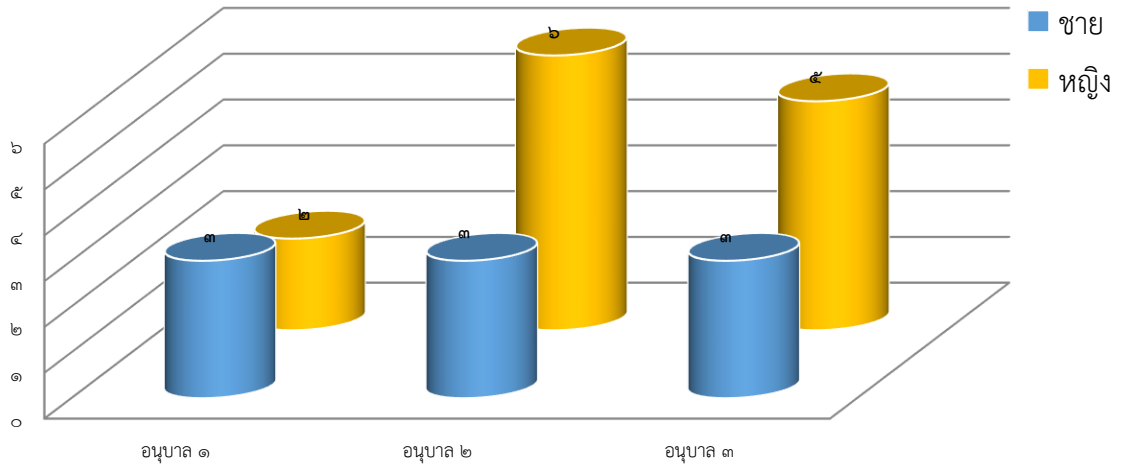
#### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๕ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๐	๐	๐	

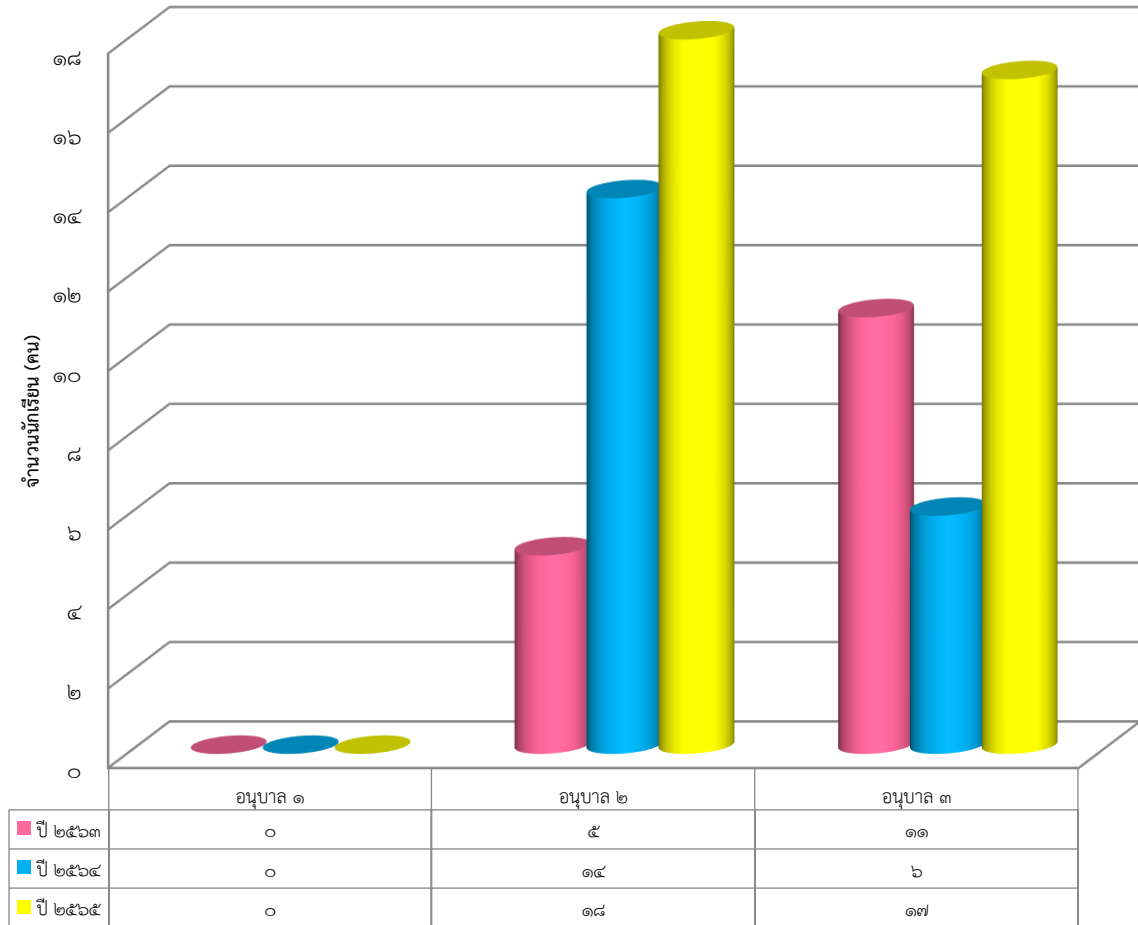
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๘	๑	๑	
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๗	๑	๑	
รวม	๒๐๐	๒๐	๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๒๐)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



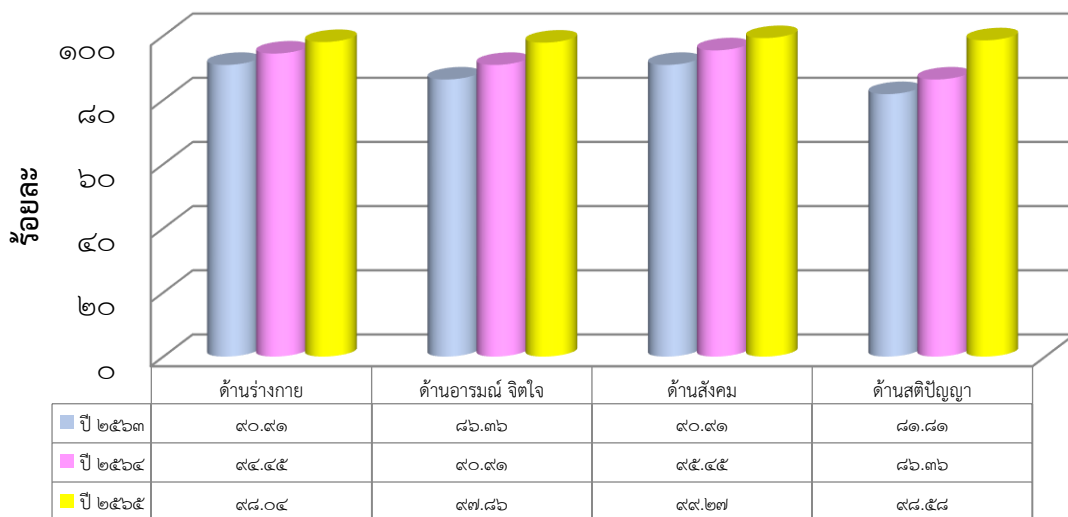
## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑										
อนุบาล ๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๓๕	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๑๐๐

### เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ แต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ



### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๖	ห้องพยาบาล	๑	
๗	ประชุม	๑	
๘	ห้องสมุด	๑	
๙	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑	
๑๑	สนามวอลเลย์บอล	๒	
๑๒	สนามตะกร้อ	๑	
๑๓	สนามฟุตซอล	๑	
๑๔	โรงอาหาร	๑	
๑๕	ห้องน้ำครู	๒	
๑๖	ห้องน้ำนักเรียน	๒	

## ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๕	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๕	๑๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๕	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๕	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๓๕	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒ - ๓	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดตลาดโพธิ์ศรี	๓๕
๒	อนุบาล ๒ - ๓	เทศบาลตำบลโนนซ้อง	๓๕
๓	อนุบาล ๒ - ๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.โนนซ้อง	๓๕
๔	อนุบาล ๒ - ๓	สนามเด็กเล่น เทศบาลตำบลโนนซ้อง	๓๕
๕	อนุบาล ๒ - ๓	โฮมมุลมังอีสานริมบึงแก่นนคร	๓๕
๖	อนุบาล ๒ - ๓	สวนสัตว์เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น	๓๕



## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๗	๑๗	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยห้ว้าวิทยาคม

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยห้วยวิทยา

#### ๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

##### ผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนห้วยห้วยวิทยาควมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดทำ อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนฆ้อง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการ

จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้กลางแจ้งนอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มสถานศึกษา
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีความสุข
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๖) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



- มุมประสบการณ์ montessori
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

# ภาคผนวก



### ประกาศโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
  - ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |   |                                |                            |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.นายวรพจน์ หล่องบุศรี                        | ผู้อำนวยการสถานศึกษา           | ประธานกรรมการ              |
| ๒.นางปริญญาพร พลหาญ                           | ครูชำนาญการพิเศษ               | รองประธานกรรมการ           |
| ๓.นายประพันธ์ ผิวขำ                           | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ                    |
| ๔.นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้                      | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ                    |
| ๕.นางสาวอัมพรทิพย์ แห่่งบุตดาครูชำนาญการพิเศษ |                                | กรรมการ                    |
| ๖.นายคำสิงห์ พลหาญ                            | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗.นางอรรณกร เชื้อคำ                           | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวรพจน์ หล่องบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยห้ววิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๐๒ / ๙

โรงเรียนห้วยห้ววิทยาลัย

ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนห้วยห้ววิทยาลัย อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนห้วยห้ววิทยาลัย ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมควร ห่องบุตรศรี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางปริญญพร พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพรทิพย์ แหียงบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๖. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำให้ถูกต้องตามแบบ  
รายงานทั้ง ๔ บทด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย พร้อมจัดทำรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น  
เขต ๑ ให้แล้วเสร็จตามกำหนด

#### ๒. คณะกรรมการรายงานคุณภาพระดับปฐมวัย

๑. นางจิราพรรณ วินิจสิริ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีณา ผิวดี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนตามระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมสรุปผลการประเมินให้แล้วเสร็จ

#### ๓. คณะกรรมการรายงานคุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูคลังสมอง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตติกาญจน์ วอทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอรรณกร เชื้อคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรลดา ภาอ่อนศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา พร้อมสรุปผลการประเมินให้แล้วเสร็จ

**๔. คณะกรรมการรายงานคุณภาพด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพแห่งการเรียนรู้**

๑. นางปริญญพร พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้นดามัน พงษ์เทพิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ ไกรราชฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ นิราศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางอรรธกร เชื้อคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวัชรวิทย์ ไชยแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวอัมพรทิพย์ แห่่งบุตรดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบบันทึกผลการประเมิน เพื่อตรวจสอบ ทบทวน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในมาตรฐานที่ ๑- ๓ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา พร้อมสรุปผลให้แล้วเสร็จ

**๕. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม**

๑. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรธกร เชื้อคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนิยะดา เชื้อคำ	ครูคลังสมอง	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวกนกวรรณ นิราศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุป ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปเล่ม ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ประเมินผลคุณภาพการศึกษา พร้อมสรุปผลการประเมิน ตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |  |                          |                   |
|--|--------------------------|-------------------|
| ๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี                          | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางปริญญพร พลหาญ                              | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ           |
| ๓. นายประพันธ์ ผิวขำ                             | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวอัมพรทิพย์ แห่ย์งบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ |                          | กรรมการ           |
| ๕. นายคำสังข์ พลหาญ                              | ครูชำนาญการพิเศษ         | กรรมการ/เลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางปริญญพร พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประพันธ์ ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอัมพรทิพย์ แห่ยงบุตรดาครูชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๕. นายคำสังข์ พลหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

ที่ ๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย สำเร็จด้วยความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูรับผิดชอบปฏิบัติงาน และกำกับ ติดตามงานของฝ่ายงานต่างๆ ดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด หากพบปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร่งด่วน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



แนบท้ายคำสั่งที่ / ๒๕๖๕ ภาระงานบุคลากรโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ที่	ชื่อ - สกุล	ภาระงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ	
1	นางจิราพรรณ วินิจสิริ	ครูอนุบาล ๒	โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	เวรวันจันทร์	
			วิชาการอนุบาล		
			ทุนการศึกษา		
2	นางสาวปวีณา ศิวดี	ครูอนุบาล ๓	โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	เวรวันอังคาร	
			วิชาการอนุบาล		
			พี่เลี้ยงเด็กพิการ		
3	นางอรุณกร เชื้อคำ	ครู ประจำชั้น ป.๑	ข้อมูล DMC	เวรวันจันทร์	
			งานทะเบียนและวัดผล		
			งานอนามัย โรงเรียน	เวรวันอังคาร	
4	นางสาวณัฐจิพร ไทยเมืองพล	ครู ประจำชั้น ม.๑	งานทุนการศึกษา		
			งานอาหารกลางวัน		
			วันสำคัญ		
5	นางปริญญาพร พลหาญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	สวดมนต์วันสุดสัปดาห์		
			หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	อาหารกลางวัน	เวรวันศุกร์
				ประชุมผู้ปกครอง	
				ประชาสัมพันธ์	
6	นางสาวกนกวรรณ นีราศรี	ครู ประจำชั้น ป.๔	ทดสอบการอ่านออก เขียนได้	เวรวันพุธ	
			สหกรณ์ โรงเรียน		
			งานเยี่ยมบ้านนักเรียน		
๗	นางสาวจิตลดา ถ่าอ่อนศรี	ครูประจำชั้น ป.๑	วัด/ประเมินผล	เวรวันอังคาร	
			กิจกรรมลูกเสือสำรอง		
			Smis		
๘	น.ส.สุติกาญจน์ วอทอง	ครู ประจำชั้น ป.๖	ประกันชีวิต	เวรวันอังคาร	
			งานอนามัยโรงเรียน/		
			งานบริหารการเงินและบัญชี		
9	นายวัชรวิทย์ ไชยแสง	ครูประจำชั้น ป.๒	งานแผนและนโยบาย	เวรวันศุกร์	
			สัปดาห์อาเซียน		
			อาคารสถานที่		
			ทุนการศึกษา		
			กิจกรรมวันคริสต์มาส/ปีใหม่/วันเด็ก		



10	นางสาวอัมพรทิพย์ แห้งบุคคล	ครูประจำชั้น ป.๕	งานรับนักเรียน	เวรวันจันทร์	
		หัวหน้างานบุคคล	ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์		
11	นางสาวนิยะดา บัวขาว	ครูประจำชั้น ม.๓	งานแผนและนโยบาย		
			จัดสอนแทน		
			กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		
12	นายสมเกียรติ ไกรราษฎร์	ครูที่ปรึกษา ม.๑	แข่งขันทักษะวิชาการ		
			งานอาคารสถานที่	เวรวันพฤหัสบดี	
13	นางสาวอินคามัน พงษ์เทพิน	ครูที่ปรึกษา ม.๒	งานซ่อมบำรุง		
			หัวหน้างานงานอาชีพ	กิจกรรมลูกเสือสามัญ	
14	นายคำสังข์ พลหาญ	ครูที่ปรึกษา ม.๓	แผนและนโยบาย	เวรวันจันทร์	
			ระบบสารสนเทศ		
			ทดสอบ O-net ป.6, ม.3	เวรศุกร์	
			หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	SAR	
			หัวหน้าสาระศิลปะ	MOU	
			หลักสูตรสถานศึกษา		
			หลักสูตรท้องถิ่น		
15	นายประพันธ์ ศิวขำ	ครูที่ปรึกษา ม.๒	เด็กพิเศษ		
			กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ		
			ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		
			ศึกษาแหล่งเรียน/ทัศนศึกษา	เวรวันอังคาร	
			หัวหน้าสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กิจกรรมกีฬา	
16	นางสาวจิรนนท์ คำมูล	งานธุรการ	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		
			สภานักเรียน		
			ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(รายงานสารเสพติด)	
			ปฐมนิเทศ/ปัจฉินิเทศ		
16	นางสาวจิรนนท์ คำมูล	งานธุรการ	งานธุรการ สารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียน รวมทั้ง I-Office		
			งานข้อมูลสารสนเทศ ระบบทะเบียน ระเบียบข้อมูล รวมทั้ง ICT		
			งานประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
			งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย		

## ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



กิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี



ฝึกผู้เรียนตามความสนใจ



ฝึกผู้เรียนตามความสนใจ



ผู้ปกครองและคณาจารย์ร่วมสังเกตการณ์



ฝึกผู้เรียนตามความสนใจ

ครูดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล



รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูผู้สอนรับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ในคราวประชุมครั้งที่  
๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและ  
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมควร ห่องบุตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม