



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

โรงเรียนห้วยห้วววิทยาคม

โรงเรียนห้วยห้วววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๖) ของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๖) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๒
- ประวัติโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม	๓
- จำนวนครูและบุคลากร	๑๕
- จำนวนครู นักเรียน นักการภารโรง ปี ๒๕๕๒-๒๕๖๒	๑๗
- ผลประเมินระดับชาติ ป.๖	๑๘
- ผลประเมินระดับชาติ ม.๓	๑๙
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ	๒๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๒๔
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม	๒๙
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก	๒๕
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม (SWOT) สภาพภายใน	๓๔
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม	๓๗
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	๓๘
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๔๑
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๕
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๒ ของ สพฐ.	๔๗
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๒ ของ สพป.ขก.เขต ๑	๔๙
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี	๕๑
- โครงการ/กิจกรรม	๖๔
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๑๔๐
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๑๔๓
ภาคผนวก	
- ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนห้วยห้วยวิทยาคม	๑๔๕
- คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	๑๕๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐ ภายใต้การขับเคลื่อนของกระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิด “ปลด ล็อค ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรวดเร็วปรับตัวให้ก้าวทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงและสามารถทำให้ประเทศไทยไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ประกอบ กับการสนับสนุนข้อมูลผลการประชุมขององค์การยูเนสโกที่ได้ระบุถึงการศึกษาแบบเรียนรวมหรือ การศึกษา ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัดผลตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษา อย่างเป็น ธรรมเพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้าน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำลังดำเนินการ คือ การ “ควบรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย กว่า ๑๒๐ คน ซึ่งจากข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่าโรงเรียนในสังกัด ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙,๖๔๒ แห่ง มีเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖,๖๐๐,๓๔๕ คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ – กลาง ๑๔,๖๖๖ แห่ง มีนักเรียน ๕,๖๓๑,๗๕๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๑๔,๙๗๖ แห่ง มีนักเรียนรวม ๙๖๘,๕๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน รองรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ด้านกิจการนักเรียน
๒. ด้านงบประมาณและแผน
๓. ด้านบริหารบุคคล
๔. ด้านวิชาการ

โรงเรียนห้วยห้ว่ววิทยาคม ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๖ ตำบลโนนซ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบัน โรงเรียนห้วยห้ว่ววิทยาคม มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน มีบุคลากรจำนวน ๑๑ คน จำนวนนักเรียนตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๖๓ มีแนวโน้มลดลง ด้วยสภาพการคมนาคมที่สะดวกและเป็นจุดสกัดการเดินทาง เลื่อนไหลของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนยอดนิยมในเมือง และโรงเรียนเอกชนใกล้เคียงโดยรอบ ๆ โรงเรียนห้วย ห้ว่ววิทยาคม มีโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อาจมีการเคลื่อนย้ายนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อ เตรียมความพร้อมรองรับการเคลื่อนย้ายนักเรียนจากโรงเรียนดังกล่าวและสร้าง คุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ ยอมรับและมั่นใจของชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการเข้าถึง คุณภาพการศึกษาอย่างทัดเทียมกัน โรงเรียนห้วยห้ว่ววิทยาคมจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังนี้

๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนห้วยหัววิทยาคมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความเข้มแข็งและประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้หลักสูตร และจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖. ระดมสรรพกำลังจากเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมมือกับชุมชนในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนสืบสารภูมิปัญญาไทย

๔. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของความเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และเครือข่ายโรงเรียน

๑.๓ เพื่อพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้เหมาะสม สะดวกปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบดูแล บริการ ช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดคุณภาพชีวิตและการเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. เป้าหมาย

๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เหมาะสมตามช่วงวัย ได้แก่

- ระดับปฐมวัย อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ระดับประถมศึกษา อย่างร้อยละ ๘๐
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๕.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ คุณธรรม จริยธรรม

จิตสาธารณะ น้อมนำการทำงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย ดำรงชีวิตตามวิถีไทย และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ทักทาย

๗. เอกลักษณ์

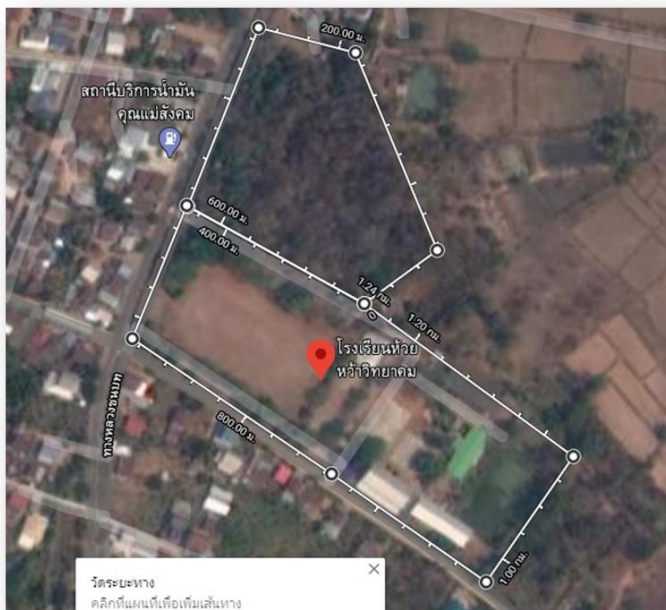
รูปแบบการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และรูปแบบการสอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning)

๘. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

- ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคม อักษรย่อ: ห.ว.ค.
- ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : Huaywawittayakom อักษรย่อ: H.W.K
- ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- รหัสโรงเรียน: รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก: ๑๐๔๐๐๕๐๔๓๗
- รหัสโรงเรียน Smis ๘ หลัก: ๔๐๐๑๐๑๒๘
- รหัส Obec หลัก: ๐๕๐๔๓๗
- ที่ตั้งสถานศึกษา: บ้านห้วยห้ว หมู่ที่ ๖ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐
- ก่อตั้งเมื่อวันที่ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๙๐
- มีเนื้อที่ทั้งหมด : โรงเรียนห้วยห้ววิทยาคม ได้รับมตจากชุมชนบ้านห้วยห้วให้ใช้พื้นที่ป่าชุมชน (สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ ร.๙) จำนวน ๙ ไร่ รวมกับ เนื้อที่เดิม ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๓๗ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๒๖ ไร่ ๑ งาน ๓๗ ตารางวา



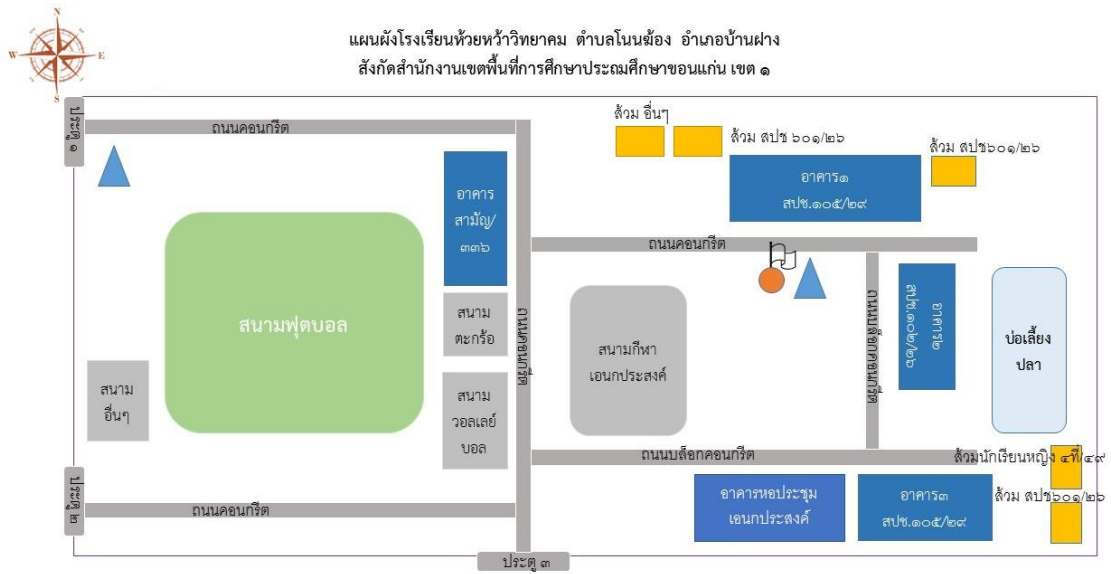
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ติดต่อ: โทรศัพท์: ๐๘๑-๒๖๖๗๕๒๐ โทรสาร: -
- Email: hwkschool.๕๘@gmail.com
- Facebook: โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม
- Website : <http://hw.kkzone1.go.th>
- เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง
- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๑๒๔ คน
- จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน
- สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว
- ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกหว้า



“ดอกหว้า หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์”

- ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๓๒ กิโลเมตร
- ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอบ้านฝาง ๘ กิโลเมตร

๙. แผนผังอาคารภายในโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม



๑๐. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ➤ ผู้อำนวยการโรงเรียน | นายวรพจน์ หล่องบุศรี |
| ➤ ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| ➤ ระดับการศึกษา | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| ➤ เบอร์โทรศัพท์ | ๐๘๑-๒๖๖๗๕๒๐ |
| ➤ E-mail | woraphot.longbusri@gmail.com |



๑๑. ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

๑๑.๑ โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากร

ทั้งหมด ๑๗ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๓	๘	๑๑	-	๗	๔	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูคลังสมอง	-	๑	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๖	๑๑	๑๗	๑	๑๑	๕	-

ตาราง ๑๑.๑ แสดงจำนวนบุคลากร แบ่งตามเพศ และระดับการศึกษา

จากตาราง พบว่า บุคลากรชายที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๓ คน บุคลากรหญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๘ คน บุคลากรชายที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน ๒ คน บุคลากรหญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน ๓ คน รวมบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งสิ้นจำนวน ๑๑ คน และรวมบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาโททั้งสิ้น ๕ คน

๑๑.๒ ข้อมูลบุคลากรแยกตามตำแหน่ง/ สาขาวิชาเอก

ลักษณะบุคลากร	แยกตามสาขาวิชาเอก													รวม	
	ผอ.	วิทย์	คณิต	ไทย	อังกฤษ	พลศึกษา	นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์	การบัญชี	ปฐมวัย	ประถม	สังคมศึกษา	เกษตร		
เพศ	ชาย	๑	-	๒	-	-	๒	-	๑	-	-	๑	-	-	๗
	หญิง	-	๓	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๓	-	๙
รวม	๑	๓	๒	๑	-	๒	-	๒	-	๑	๑	๓	-	๑๖	
ระดับการศึกษา	ป.ตรี	-	๒	๒	-	-	๒	-	๒	-	๑	-	-	-	๙
	ป.โท	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	
	ป.เอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๑	๒	๒	๑	-	๒	-	๒	-	๑	-	-	-	๑๑	
ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อัตราจ้าง	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
	ครูคลังสมอง	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
	ครูผู้ช่วย	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
	ครู คศ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
	ครู คศ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู คศ.๓	-	๑	-	๑	-	๑	-	๒	-	-	๑	๓	-	๙
รวม	-	๑	๒	๑	-	๑	-	๒	-	๑	๑	๓	-	๑๓	

๑๒. ข้อมูลนักเรียน

๑๒.๑ ข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
อนุบาล ๒	๖	๘	๑๔
อนุบาล ๓	๒	๔	๖
รวมอนุบาล	๘	๑๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๑๓
รวมประถม	๓๒	๒๕	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๓	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๓	๑๗
รวมมัธยม	๓๓	๒๕	๕๘
รวม	๗๓	๕๑	๑๒๔

ตาราง ๑๒.๑ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓)

ระดับชั้น	ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓)			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๑	๕
อนุบาล ๓	๘	๖	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๕	๖	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๗	๗	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๒	๖	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๔	๑๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๓	๑๓	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๗	๑๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๕	๑๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๖
รวมทั้งหมด	๑๔๖	๑๒๓	๑๒๑	๑๐๘

ตาราง ๑๒.๒ แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปี

จากตาราง ๑๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปี พบว่า จำนวนนักเรียนลดลงถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ความต่างของสถิติอยู่ที่ ๑๓ คน) ซึ่งสาเหตุที่ลดลงเนื่องมาจากอัตราประชากรของปีนี้มีอัตราลดลง และผู้เรียนมีทางเลือกด้านการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จึงส่งผลกระทบต่อสถิติจำนวนนักเรียน

๑๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ๑๑ ห้อง และห้องพิเศษ สำหรับจัดกิจกรรม เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพักครู และ ห้องเก็บพัสดุ

๑๓.๒ อาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์

๑๓.๓ สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ

๑๔. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

๑.๑ มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๗ เครื่อง คอมพิวเตอร์แบบพกพา ๙ เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๙.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๕.....เครื่อง

๑.๒ ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ) TOT / บริษัท ทริปเปิ้ลที จำกัด

มหาชน

 แรงแรงมาก/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

 ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๔) ห้องคอมพิวเตอร์.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๑๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน .๑๑.. โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๙๘.๗๕.....คะแนน

มีคุณภาพระดับ....ดี.....

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๑๑..มาตรฐาน

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน .๑๕.. โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ขั้นพื้นฐาน
ผลรวม มีคุณภาพระดับ....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๒ มาตรฐาน และระดับดีเยี่ยม จำนวน..๒..มาตรฐาน

๑๖. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

๑๖.๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๙.๐๕ ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๒.๐๐ เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง ๒ ด้าน พบว่า

ด้านภาษา ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหา มาก ได้แก่ มาตรฐานที่ ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๖.๖๘ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในหารดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน และมาตรฐานที่ ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี

วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๓๐.๐๐ ตามลำดับ

ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ มาตรฐาน ค๓.๒ ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเลขาคณิต (geometric mode) ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๐.๐ รองลงมา คือ มาตรฐาน ค๒.๒ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๔.๘๕ และ มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๙.๒๐ตามลำดับ

๑๖.๒ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๔๓.๘๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายละเอียดการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ หลักการใช้ภาษาไทย เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๖.๓๖ รองลงมา คือ วรรณคดีและวรรณกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ ๓๘.๑๘ และการฟัง การดู การพูด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ ๔๕.๔๕ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๗.๗๓ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายละเอียดการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๖.๐๖ รองลงมาคือ เรขาคณิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๓.๖๔ จำนวนและการดำเนินการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๓.๓๘ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมาก

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๓๔.๘๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายละเอียดการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ สารและสมบัติของสารเนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๒.๒๗ รองลงมาคือ สารแรงและการเคลื่อนที่ และสารดาราศาสตร์อวกาศ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๒.๗๓ และ สารพลังงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๒.๘๕ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๒.๗๓ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายละเอียดการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก เนื่องจากมีผล

การทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๘.๑๘ รองลงมา คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๓.๔๓ และภาษาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๓.๘๖ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๖.๓ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๔๓.๗๓ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ การเขียน เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๓๕.๗๑ รองลงมา คือ การอ่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๔๐.๔๘ และ หลักการใช้ภาษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๔๓.๘๑ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ จำนวนและการดำเนินการ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๔.๗๖ รองลงมา คือ พีชคณิต เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๖.๖๗ และสาระ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๐.๒๒ ซึ่งเป็น สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๖.๗๙ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ บูรณาการ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๐ รองลงมา คือ ดาราศาสตร์และอวกาศ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๑๓.๔๙ และสารและสมบัติของสาร ผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๒๕.๙๔ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๗๑ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๖๕ ภาษาและวัฒนธรรม เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๑๙ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๑๗. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๗.๑ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นสากล และพัฒนาทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะด้านครู เนื่องจากครูคือทรัพยากรสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้การบริหารจัดการก็ต้องให้สอดคล้องกับการปฏิรูปยุคใหม่ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในโรงเรียน ในชุมชน ในท้องถิ่นให้เกิดคุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุด เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสู่ประชาคมอาเซียน

๑๗.๒ การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑. โรงเรียนต้องนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการจัดการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่มีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนต้องเตรียมพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยครูเป็นบุคลากรสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ ดังนั้นต้องพัฒนาครูทุกคนให้พร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ ความกล้าคิด กล้าทำ โดยเฉพาะการใช้ ICT และการใช้ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม โดยใช้ SOAR Analysis

<p>๑.สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์ Strategic Inquiry</p>	<p>๑.๑ Strengths ทริพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่โรงเรียนของเรามีขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <p>๑.๑.๑ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตร และสถานศึกษากำหนด และคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์</p> <p>๑.๑.๒ ด้านครูและบุคลากร ครูมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ๘ คน และระดับปริญญาโทจำนวน ๖ คน ครู ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด</p>	<p>๑.๒ Opportunities มีโอกาสที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง?ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <p>๑.๒.๑ ด้านผู้เรียน เด็กๆได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น เด็กเข้าร่วมโครงการ D.A.R.E มีตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กๆได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาทั้งในท้องถิ่นตนเองและภายนอก เด็กๆได้รับความรู้จากการไปอบรมสัมมนาของบุคลากรภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เด็กๆได้มีโอกาสไปร่วมแข่งขันวิชาการทั้งระดับกลุ่มสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค</p> <p>๑.๒.๒ ด้านครูและบุคลากร ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากโครงการ Chevron Enjoy Science และได้ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการ</p>
--	--	---

<p> อย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา ชั้นเรียน(Lesson Study) และ รูปแบบการ สอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem- based learning และ Project based learning) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาการจัดประสบการณ์และสาระที่ควร เรียนรู้แก่เด็กอยู่ และได้รับการอบรมพัฒนา แบบครบวงจร(คู่มือครู) ตรงตามวิชาที่สอน อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานทาง วิชาการโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)และรูปแบบการสอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning) และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี การประสานงานติดตามกับครูในโรงเรียนได้ อย่างรวดเร็วผ่านระบบไลน์กลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการ ร่วมกิจกรรม มีโครงการและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีกรรมการสถานศึกษาที่ให้ ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มี ระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและ ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และเป็นสถานที่ฝึก ประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ </p>	<p> คิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และ รูปแบบการ สอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning) ๑.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ เป็นโรงเรียนที่ใช้รูปแบบการ บริหารงานทางวิชาการโดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)และรูปแบบการ สอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning) และได้รับวัสดุอุปกรณ์การสอนวิชา วิทยาศาสตร์จาก อบจ. และ จาก โครงการ Chevron Enjoy Science ซึ่งทั้งสองที่มีการทำ MOU ร่วมกัน กับโรงเรียน </p>
---	---

<p>๒. เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็นใน โรงเรียนของเรา Appreciative Intent</p>	<p>๒.๑ Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของ เราในอนาคต</p> <p>๒.๑.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนระดับอนุบาล เด็กสามารถ อ่านบัญชีคำพื้นฐานระดับอนุบาลได้ และได้ เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีพัฒนาการทั้ง IQ และ EQ ควบคู่กัน มุ่งเน้นให้เด็กมี คุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต มุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ปลุกฝังให้เด็กกล้า เรียงแจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออก</p> <p>นักเรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% มีทักษะในการ สื่อสาร</p> <p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โรงเรียนวางไว้ และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา ๕ % เป็นนักเรียนที่มี คุณธรรมและจริยธรรม และผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>๒.๑.๒ ด้านครูและบุคลากร ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้นใน การพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพและนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ และสาระที่ควรเรียนรู้แก่เด็กอยู่เสมอโดย มีการจัดวิธีการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach)และการสอนแบบ stem ศึกษาสำหรับระดับปฐมวัยครูจัดการ</p>	<p>๒.๒ Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๒.๒.๑ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย เด็กช่วยเหลือตนเองและรู้หน้าที่ของ ตนเองเด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกเด็ก มีระเบียบวินัย เด็กอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%</p> <p>ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัวนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์และมีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๑.๒.๒ ด้านครูและบุคลากร ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญาครูใช้สื่อ</p>
--	---	--

	<p>เรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานให้ครอบคลุม</p> <p>๒.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ เป็นโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียน ได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน ระบบฐานข้อมูล ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การศึกษามากขึ้น มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการที่เน้นกระบวนการคิด จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดแทรกประชาคม อาเซียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่คน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน</p> <p>๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมี การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภายใต้อาคารศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง</p>
--	--	---

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงได้ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	- กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	- กิจกรรมทักษะเคลื่อนไหว - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของนักเรียน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของนักเรียน - กิจกรรมศิลปะ - วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	- กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	- กิจกรรมเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนา ความคิด
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ นักเรียนตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	-โครงการ พูมฟักนักไฟรู้ -โครงการ พัฒนาทักษะการคิด - ๕.โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ทางการเรียนของนักเรียน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	-โครงการ ทักษะชีวิต -โครงการพัฒนาคุณภาพ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	การศึกษาโดยใช้ PLC
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	-โครงการ โรงเรียนส่งเสริม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	สุขภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	-โครงการ พัฒนาคุณธรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	-โครงการผู้บริหารมืออาชีพ -โครงการมีส่วนร่วมของ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	คณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ผู้ปกครอง และชุมชน
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	-โครงการเนรมิตสี่แสนสร้างสรรค์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	สิ่งแวดล้อม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา ฯ -โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ PLC -โครงการวางระบบการประกัน คุณภาพภายใน
มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ PLC
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓
แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่มาของงบประมาณ : *คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔*

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	
	- ระดับปฐมวัย (๑,๗๐๐ X๑๙.....(จำนวน นร.)	๓๒,๓๐๐	๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐ X.....๕๗.....(จำนวน นร.)	๑๐๘,๓๐๐	๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๔,๕๐๐* X๔๗.....(จำนวน นร.)	๒๑๑,๕๐๐	๐๐
	(*เป็น ร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คนจัดสรรให้ระดับมัธยมเพิ่มหัว ละ ๑,๐๐๐/ปีจาก ๓,๕๐๐ เป็น ๔,๕๐๐ ต่อหัว)		
	รวมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๓๕๒,๑๐๐	๐๐
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับปฐมวัย (๔๓๐ X๑๙.....(จำนวน นร.)	๘,๑๗๐	๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ X๕๗.....(จำนวน นร.)	๒๗,๓๖๐	๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๘๐ X๔๗.....(จำนวน นร.)	๔๑,๓๖๐	๐๐
	รวม เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๗๖,๘๙๐	๐๐
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
		-	-
		๑๐๐,๐๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๕๒๘,๙๙๐	๐๐
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ /ค่า อินเทอร์เน็ต ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๑๒๘,๖๙๗	๐๐
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. /สพป. / สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	๓๐๐,๒๙๓	๐๐
	๓. นำแผนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ /เผยแพร่ให้ครู/ชุมชนทราบ		
	๔. ใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด		
	๕. สิ้นสุดโครงการ/สิ้นปีการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติตามแผนฯ		
	รวม	๕๒๘,๙๙๐	๐๐

๑. แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา

๑.๑ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน	๔,๐๐๐		๑	นางจิราพรพรหม
ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน*	๕๐๐		๑.๑,๑.๒	นางจิราพรพรหม
ทักษะเคลื่อนไหว	๑,๐๐๐		๑.๒	นางจิราพรพรหม
โรงเรียนสีขาว	๕๐๐		๑.๔	นางจิราพรพรหม
การเรียนรู้การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๒,๐๐๐		๑.๕	นางจิราพรพรหม
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของนักเรียน	๑,๕๐๐		๒	นางจิราพรพรหม
ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพของนักเรียน	๕๐๐		๒.๑-๒.๔	นางจิราพรพรหม
ศิลปะ	๕๐๐		๒.๔	นางจิราพรพรหม
วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	๕๐๐		๒.๑-๒.๓	นางจิราพรพรหม
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	๑,๕๐๐		๓	นางจิราพรพรหม
พัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐		๓.๑-๓.๔	นางจิราพรพรหม
วันสำคัญทางศาสนา	๕๐๐		๓.๔	นางจิราพรพรหม
โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	๑,๐๐๐		๔	นางจิราพรพรหม
ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๕๐๐		๔.๑-๔.๕	นางจิราพรพรหม
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕๐๐		๔.๑-๔.๕	นางจิราพรพรหม
โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑,๐๐๐		๕	นางจิราพรพรหม
เพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย	๕๐๐		๕.๑-๕.๕,๕.๗-๑๐	นางจิราพรพรหม
วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕๐๐		๕.๖	นางจิราพรพรหม
โครงการผู้บริหารมืออาชีพ	๑,๕๐๐		๖	นางจิราพรพรหม
เสริมสร้างภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน	๕๐๐		๖.๑-๖.๒	นางจิราพรพรหม
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	๕๐๐		๖.๓-๖.๖	นางจิราพรพรหม
ประเมินผู้บริหารโดยคณะครูและเกี่ยวข้อง	๕๐๐		๖.๗	นางจิราพรพรหม
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐		๗	นางจิราพรพรหม
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕๐๐		๗.๑	นางจิราพรพรหม
ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕๐๐		๗.๒-๗.๓	นางจิราพรพรหม
ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน,ผู้ปกครอง,ชุมชนและท้องถิ่น	๕๐๐		๗.๔	นางจิราพรพรหม
พัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้	๕๐๐		๗.๕	นางจิราพรพรหม
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	-		๗.๖	นางจิราพรพรหม

ระดับการศึกษาปฐมวัย				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๒,๓๗๔		๘	นางจิราพรพรณ
จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย	๕๐๐		๘.๑-๘.๒	นางจิราพรพรณ
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕๐๐		๘.๓	นางจิราพรพรณ
นิเทศติดตามผล	๕๐๐		๘.๔	นางจิราพรพรณ
รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๘๗๔		๘.๕-๘.๖	นางจิราพรพรณ
โครงการ สร้างเสริมสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒,๕๐๐		๙	นางจิราพรพรณ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐		๙.๑	นางจิราพรพรณ
ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑,๐๐๐		๙.๑	นางจิราพรพรณ
ความร่วมมือระหว่างองค์กร	๕๐๐		๙.๒	นางจิราพรพรณ
โครงการยืมไหว้ทักทาย	๕๐๐		๑๐	นางจิราพรพรณ
-ยืมไหว้ทักทาย	๕๐๐		๑๐.๑-๑๐.๒	นางจิราพรพรณ
โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามแบบมอนเตสซอรี	๑๐,๔๕๕		๑๑	นางจิราพรพรณ
-กิจกรรมเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี	๘,๐๐๐		๑๑.๑-๑๑.๒	นางจิราพรพรณ
-กิจกรรมสวดยอดคนเก่ง	๑,๐๐๐			นางจิราพรพรณ
-กิจกรรมยอดนักคิด	๑,๔๕๕			นางจิราพรพรณ
รวม	๒๘,๓๒๙			

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๘,๕๐๐		๑	นางนภา
กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙	๕,๐๐๐		๑	นางนภา
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒,๐๐๐		๑	นางนภา
โรงเรียนสีขาว/กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๑,๕๐๐		๑	นายประพันธ์
กิจกรรมกีฬา	๒๐,๐๐๐		๑	นายประพันธ์
โครงการ พัฒนาคูณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๒,๕๐๐		๑	นางปริญญพร
กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน -ปฐมนิเทศนักเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ - วันวิสาขบูชา - วันสถาปนาลูกเสือ - วันพระราชสมภพราชินี - วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่(ต่อต้านยาเสพติด) - วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ -วันภาษาไทย -กิจกรรมอาเซียน - วันแม่แห่งชาติ -วันวิทยาศาสตร์ - วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๙ -วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา	๒,๐๐๐ - ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑	นายประพันธ์ นางปริญญพร นางปริญญพร นางบุญน้อม นางปริญญพร นางปริญญพร นางสาวชาน ชื่น นางนภา นางปริญญพร นางปริญญพร นางปริญญพร นางนภา นางนภา นางปริญญพร
โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม	๑,๕๐๐		๑	นางปริญญพร
บูรณาการการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๐๐๐		๑	นายคำสังข์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการ พุ่มพักนักไผ่รู้	๔๔,๐๐๐	๓ ๐,๐๐๐	๑	นายคำสังข์
บันทึกรักการอ่าน	๔,๐๐๐		๑	นางสาวชวนชื่น
ศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑๖,๐๐๐		๑	นายประพันธ์
การเรียนรู้ร่วมแบบร่วมมือกันเรียนรู้	๒๐,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐		๑	นางสาวชวนชื่น
การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๒,๐๐๐		๑	นายชัยชนะ
โครงการ พัฒนาทักษะการคิด โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ BBL(ป.๑-๓) PBL (Problem-based learning และ Project based learning)	๗,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี BBL และ PBL	๕,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี BBL และ PBL	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๔๐,๕๐๐		๑	นายคำสังข์
แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกกลุ่มสาระ	๕๐๐		๑	นายคำสังข์
ยกระดับ O-net	๔,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ยกระดับ NT	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การอ่านตามแนวPisa	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การทำสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การทดสอบPre-Onet	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๒,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การวัดประเมินผลตามสภาพจริง(สอบ)	๓,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
การคัดกรอง การอ่าน การเขียนและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนทุกระดับชั้น	๑,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	๕,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
งานทะเบียน	๒,๐๐๐			นางสาวอัมพร ทิพย์
การวัดประเมินผลตามสภาพจริง(สอบ)	๕,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค	๕,๐๐๐		๑	นายคำสังข์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการ ทักษะชีวิต	๒๐,๕๐๐		๑	
หนุน้อยอาสาพัฒนาเขตพื้นที่	๑,๐๐๐		๑	นางปริญญพร
ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑,๐๐๐		๑	นายประพันธ์
เดินทางสำรวจลูกเสือสำรอง	๓,๐๐๐		๑	นางอรรณกร
เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ	๔,๐๐๐		๑	นายชัยชนะ
เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๔,๐๐๐		๑	นายประพันธ์
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐		๑	นางนภา
การเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ/แผนพัฒนาผู้เรียนพิเศษ รายบุคคล IEP	๑,๐๐๐		๑	นายคำสังข์/ นายชำนาญ
กิจกรรมแนะแนวเข้าเรียนต่อ	๑,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
สหกรณ์โรงเรียน	๑,๐๐๐		๑	นางจิราพรธณ
ฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐			นายชัยชนะ
ออมทรัพย์นักเรียน	๑,๐๐๐		๑	นางปริญญพร
โครงการ พัฒนาบุคลากร	๒๔,๕๐๐		๒	
จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	๕๐๐		๒	นางอรรณกร
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
ประเมินผลตามสภาพจริง	๑๐,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
แนะแนวนักเรียน	๑,๐๐๐		๒	นางนภา
การวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
อบรมและพัฒนาวิชาชีพครู/เชิดชูเกียรติ/ขวัญและกำลังใจ บุคลากร	๕,๐๐๐		๒	นางสาวอัมพร ทิพย์
จัดทำคู่มือการมอบหมายงาน	๑,๐๐๐		๒	นางสาวจิรนนท์
สัมพันธชุมชน	๑,๐๐๐			นายคำสังข์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายได้	อื่นๆ		
โครงการ ผู้บริหารมีอาชีพ	๙,๔๖๔		๒	
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	๔,๐๐๐		๒	นายวรพจน์
ประเมินผู้บริหารโดยคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง	๕,๔๖๔		๒	นายวรพจน์
โครงการ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๗,๕๐๐		๒	นายคำสังข์
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
ประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐			นางปริญญพร
ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๕๐๐		๒	นายคำสังข์
ปัจฉิมนักเรียน (Open house)	๑๕,๐๐๐		๒	นายประพันธ์/ นายคำสังข์
โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	๕,๐๐๐		๓	นายคำสังข์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๑,๐๐๐		๓	นายคำสังข์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๒,๐๐๐		๓	นายคำสังข์
จัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ	๑,๐๐๐		๓	นายคำสังข์
นิเทศการสอน	๑,๐๐๐		๓	นายคำสังข์
โครงการ เนมิตีสัน สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม	๓๔,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
พัฒนาห้องสมุด	๒,๐๐๐		๒	นางสาวชวนชื่น
พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	๒,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐		๒	นางสาวอัมพร ทิพย์
ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐		๒	นางปริญญพร
โครงการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน	๔,๐๐๐		๔	นายคำสังข์
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐		๔	นายชัยชนะ
จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑,๐๐๐		๔	นางอรธกร
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐		๔	นายคำสังข์
รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๑,๐๐๐		๔	นายคำสังข์
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC	๓,๐๐๐		๑-๔	นายชัยชนะ
สื่อนวัตกรรม ปฏิทินและวางแผนดำเนินงาน	๑,๐๐๐		๑-๔	นายชัยชนะ
ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑,๐๐๐		๑-๔	นายคำสังข์
รายงานโครงการ	๑,๐๐๐		๑-๔	นายชัยชนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ผู้รับผิดชอบ
	รายหัว	อื่นๆ		
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์	๑,๕๐๐		๑	นายคำสังข์
ยิ้มไหว้ทักทาย	๕๐๐		๑	นางปริญญพร
รูปแบบการบริหารงานทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา ชั้นเรียน (Lesson Study) และ (Problem-based learning และ Project based learning) ในโรงเรียนห้วย หว้าวิทยาคม	๑,๐๐๐		๑	นายคำสังข์
โครงการ จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๘,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑,๐๐๐		๒	นางนภา
ภาษาอาเซียน วันละคำ (กิจกรรมหน้าเสาธง)	๑,๐๐๐			นางนภา
โรงเรียนประชารัฐ/โรงเรียนคุณภาพ	๑,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
โรงเรียนคุณธรรม	๒,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
การเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	๑,๐๐๐		๒	นายคำสังข์
การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑,๐๐๐		๒	นางสาวอัมพร ทิพย์
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐		๒	นายชัยชนะ
โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสตุและสินทรัพย์	๒,๐๐๐		๑-๔	นางนภา
พัฒนาระบบการเงิน พัสตุและสินทรัพย์	๒,๐๐๐		๑-๔	นางนภา
รวม	๒๗,๑,๙๖๔			